

ABSTRAK

Yana Tasya Damanik, NIM 4191111025 (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII SMP Ditinjau dari Kepribadian *Ekstrovert* & *Introvert* yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP ditinjau dari kepribadian *ekstrovert* dan *introvert* yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBM). Tahapan analisis data kualitatif dalam penelitian ini terdiri dari tahap pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 4 Medan T.A 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini adalah 5 orang siswa *ekstrovert* dan 5 orang siswa *introvert*, yang diperoleh dengan teknik *puporsive sampling*, dengan pertimbangan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif siswa *ekstrovert* dan *introvert* tersebut. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket kepribadian siswa *ekstrovert* dan *introvert*, tes kemampuan berpikir kreatif, lembar pedoman wawancara, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif siswa *introvert* lebih baik dibandingkan dengan siswa *ekstrovert* pada indikator *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa terletak pada banyak jawaban dan proses penyelesaian yang mereka berikan. Siswa *introvert* mampu menghasilkan lebih dari satu penyelesaian, dengan cara yang bervariasi, dengan caranya sendiri, dan dengan tahapan penyelesaian yang terstruktur dan terperinci. Sedangkan siswa *ekstrovert* hanya memberikan sebuah jawaban untuk setiap masalah, sehingga cara yang diberikan masih belum bervariasi, dan jawaban yang diberikan masih umum sama seperti jawaban temannya yang lain. Walaupun demikian, jika ditinjau dari keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, siswa *ekstrovert* lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan baik, aktif dalam kegiatan tanya jawab, dan berpikir secara objektif. Sedangkan siswa yang memiliki kepribadian *introvert* lebih pasif dalam kegiatan pembelajaran dan cenderung menyendiri, memiliki kepercayaan diri lebih rendah, pemalu, dan berpikir secara subjektif.

Kata Kunci: Penelitian Deskriptif Kualitatif, Kemampuan Berpikir Kreatif, Kepribadian *Ekstrovert* dan *Introvert*, Pembelajaran Berdasarkan Masalah

ABSTRACT

Yana Tasya Damanik, NIM 4191111025 (2023) Analysis of Creative Thinking Ability of Class VII Middle School Students Viewed from *Extrovert & Introvert* Personality Learned With Problem Based Learning Model.

This research is a qualitative descriptive study, which aims to analyze the creative thinking skills of seventh grade junior high school students in terms of extroverted and introverted personalities who are taught with the Problem Based Learning Model (PBM). The stages of qualitative data analysis in this study consisted of data collection, data condensation, data presentation, and conclusion/verification. The population in this study were class VII students of SMP Negeri 4 Medan T.A 2022/2023. The samples in this study were 5 extrovert students and 5 introvert students, obtained by purposive sampling technique, with consideration to analyze the creative thinking abilities of the extroverted and introverted students. The research instruments used were personality questionnaires for extroverted and introverted students, creative thinking ability tests, interview guide sheets, and learning implementation observation sheets. The results of this study are that introvert students' creative thinking skills are better than extrovert students on the indicators of fluency, flexibility, originality, and elaboration. The difference in students' creative thinking abilities lies in the many answers and completion processes they provide. Introverted students are able to produce more than one solution, in a variety of ways, in their own way, and with structured and detailed stages of completion. Meanwhile, extrovert students only give one answer for each problem, so the methods given are still not varied, and the answers given are still as general as the answers of other friends. However, when viewed from the activeness of students in the learning process, extrovert students are more active in learning activities, have high self-confidence, interact and socialize well, are active in question and answer activities, and think objectively. While students who have introverted personalities are more passive in learning activities and tend to be alone, have lower self-confidence, are shy, and think subjectively

Keywords: Qualitative Descriptive Research, Creative Thinking Ability, Extrovert and Introvert Personality, Problem Based Learning