

ABSTRAK

Eva Rosella Manurung, NIM. 4193351002 (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya di SMP Negeri 2 Parapat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, hubungan motivasi dengan hasil belajar pada materi IPA Sistem Tata Surya kelas VII SMP. Penelitian ini dilakukan dengan metode kuasi eksperimen *two group pretes-postes design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas masing-masing terdiri dari 32 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah non-tes dan tes, non-tes berupa angket untuk mengukur motivasi belajar siswa yang terdiri dari 30 pernyataan dengan empat pilihan jawaban. Instrumen tes digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswa ranah kognitif, sebanyak 20 butir soal dengan empat pilihan yang sudah diuji kelayakannya. Data pretes dan postes motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 29,0 dan 80,8 sedangkan data kelas kontrol adalah 33,0 dan 74,9. Data pretes dan postes hasil belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 49,3 dan 83,7 sedangkan data kelas kontrol adalah 40,9 dan 79,8. Data dianalisis menggunakan uji manova dan korelasi motivasi dan hasil belajar siswa. Terdapat pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan. Terdapat hubungan korelasi positif antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa yaitu 0,481.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Inquiry*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar dan Korelasi



ABSTRACT

Eva Rosella Manurung, NIM. 4193351002 (2023). The Effect of the Inquiry Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes on the Subject of the Solar System at SMP Negeri 2 Parapat.

This study aims to determine the effect of the inquiry learning model on student motivation and learning outcomes, the correlation between motivation and learning outcomes in the science material of the solar system class. This research was conducted using a quasi-experimental method with a two-group pretest-posttest design. The sampling technique used simple random sampling technique. The research sample consisted of two classes each consisting of 32 students. The research instruments used were non-tests and tests, non-tests in the form of a questionnaire to measure student learning motivation consisting of 30 statements with four answer choices. The test instrument was used to determine students' cognitive domain knowledge, consisting of 20 questions with four choices that had been tested for feasibility. Pre-test and post-test data on student motivation in the experimental class were 29.0 and 80.8 while the control class data were 33.0 and 74.9. Pre-test and post-test data on student learning outcomes in the experimental class were 49.3 and 83.7 while the control class data were 40.9 and 79.8. Data were analyzed using the Manova test and the correlation of motivation and student learning outcomes. There are significant influence of the inquiry learning model on student motivation and learning outcomes. There are positive correlation between student learning motivation and student learning outcomes, namely 0.481.

Keywords : Inquiry Learning Model, Learning Motivation, Learning Outcomes and Correlation