

ABSTRAK

Cindy F Waruwu. Nim: 7193341008. Pengaruh Motivasi Belajar, Perfeksionisme dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Regulasi Diri Sebagai Variabel Moderating Di SMA Negeri 3 Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar Perfeksionisme dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Regulasi Diri Sebagai Variabel Moderating Di SMA Negeri 3 Medan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Penulis menggunakan 108 populasi yaitu seluruh siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 3 Medan. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 108 siswa yang diambil berdasarkan teknik *sampling jenuh*. Pengujian validitas instrumen penelitian yang digunakan melalui *expert judgement* sedangkan pengujian reliabilitas dilaksanakan pada teknik *cronbach alpha*. Kemudian teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu regresi linear berganda dan *Moderated Regression Analysis* (MRA). Dengan teknik pengujian hipotesis secara parsial dan bersama-sama.

Hasil Penelitian yang dapat diketahui dari perolehan data statistik membuktikan bahwa ada pengaruh yang negatif dan tidak signifikan antara variabel motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik, adanya pengaruh positif dan tidak signifikan antara variabel perfeksionisme terhadap prokrastinasi akademik, dan adanya pengaruh positif dan signifikan antara variabel keaktifan berorganisasi terhadap prokrastinasi akademik. Dan variabel regulasi diri mampu memoderasi memperkuat pengaruh motivasi belajar, perfeksionisme dan keaktifan berorganisasi terhadap prokrastinasi akademik. Adapun perolehan persamaan yang dapat dilakukan yaitu : $Y = 1.986 + -0.057X_1 + 0.174X_2 + 0.263X_3$. Hasil pengujian hipotesis dapat diketahui secara parsial yang pertama pada variabel motivasi belajar (X_1) diperoleh t_{hitung} sebesar -0.265 dengan demikian $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0.625 < 1.659$) dengan taraf signifikan $0.792 > 0.05$. Kedua pada variabel perfeksionisme (X_2) diperoleh t_{hitung} sebesar 2.039 dengan demikian $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($2.039 > 1.659$) dengan taraf signifikan $0.044 < 0.05$. Ketiga pada variabel keaktifan berorganisasi (X_3) diperoleh t_{hitung} sebesar 2.107 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.107 > 1.659$) dengan taraf signifikan $0.037 < 0.05$. Kemudian untuk hasil pengujian variabel moderasi untuk variabel motivasi belajar diperoleh nilai taraf signifikan $0.045 < 0.05$. Variabel Perfeksionisme diperoleh $0.887 > 0.05$. Dan variabel keaktifan berorganisasi diperoleh $0.365 > 0.05$.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Perfeksionisme, Keaktifan Berorganisasi, Prokrastinasi Akademik, dan Regulasi Diri

ABSTRACT

Cindy F Waruwu. Student Identity Number: 7193341008. The Influence of Learning Motivation, Perfectionism and Organizational Activeness on Academic Procrastination with Self-Regulation as a Moderating Variable in SMA Negeri 3 Medan.

This study aims to determine the effect of The Influence of Learning Motivation, Perfectionism and Organizational Activeness on Academic Procrastination with Self-Regulation as a Moderating Variable in SMA Negeri 3 Medan.

The type of research used in this research is ex post facto research. The author uses 108 populations, namely all students of class XI IPS SMA Negeri 3 Medan. The sample used in this study amounted to 108 students who were taken based on the saturated sampling technique. Testing the validity of the research instruments used through expert judgment while the reliability testing was carried out using the Cronbach alpha technique. Then the data analysis technique used in this study is multiple linear regression and Moderated Regression Analysis (MRA). With partial and joint hypothesis testing techniques.

Research results that can be seen from the acquisition of statistical data prove that there is a negative and not significant effect between the variables of learning motivation and academic procrastination, there is a positive and not significant effect between the perfectionism variable on academic procrastination, and there is a positive and significant effect between the variables of organizational activity on academic procrastination. And self-regulation variables are able to moderate and strengthen the effect of motivation to learn, perfectionism and activeness in organizations on academic procrastination. The equation that can be obtained is: $Y = 1.986 + -0.057X_1 + 0.174X_2 + 0.263X_3$. The results of testing the hypothesis can be known partially on the first learning motivation variable (X_1) obtained t_{count} of -0.265 thus $t_{count} < t_{table}$ ($-0.625 < 1.659$) with a significant level of $0.792 > 0.05$. Second, on the perfectionism variable (X_2), a t_{count} of 2.039 is obtained, thus $t_{count} < t_{table}$ ($2.039 > 1.659$) with a significant level of $0.044 < 0.05$. The three variables on organizational activity (X_3) obtained a t_{count} of 2.107 , thus $t_{count} > t_{table}$ ($2.107 > 1.659$) with a significant level of $0.037 < 0.05$. Then for the results of testing the moderating variable for the learning motivation variable, it obtained a significant level value of $0.045 < 0.05$. The variable Perfectionism obtained $0.887 > 0.05$. And the variable of activeness in the organization is $0.365 > 0.05$.

Keywords: Learning Motivation, Perfectionism, Organized Activeness, Academic Procrastination, and Self Regulation