

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh efikasi diri, motivasi belajar dan interaksi teman sebaya terhadap kemandirian belajar siswa kelas X akuntansi di SMKS Budi Agung Medan, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri (X_1) terhadap kemandirian belajar (Y) siswa kelas X akuntansi di SMKS Budi Agung Medan. Maknanya keyakinan diri siswa akan kemampuannya pada submateri akuntansi penjualan sudah baik sehingga dalam belajar dikelas siswa memiliki kemampuan yang baik untuk belajar dengan mandiri.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar (X_2) terhadap kemandirian belajar (Y) siswa kelas X akuntansi di SMKS Budi Agung Medan. Maknanya bahwa siswa sudah termotivasi dengan baik dalam mempelajari submateri akuntansi penjualan sehingga siswa memiliki kemandirian yang baik pada proses belajar dikelas,
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara interaksi teman sebaya (X_3) terhadap kemandirian belajar (Y) siswa kelas X akuntansi di SMKS Budi Agung Medan. Maknanya bahwa siswa memiliki komunikasi dan hubungan

yang baik dengan teman sebayanya di kelas baik sehingga dalam belajar siswa mampu memiliki kemandirian yang baik.

4. Terdapat pengaruh efikasi diri (X_1), motivasi belajar (X_2), dan interaksi teman sebaya (X_3) secara simultan terhadap kemandirian belajar (Y) siswa kelas X akuntansi di SMKS Budi Agung Medan. Maknanya bahwa keseluruhan siswa relatif memiliki keyakinan diri yang baik akan kemampuan yang dimilikinya, kemudian siswa juga termotivasi dengan baik untuk belajar submateri akuntansi penjualan, serta siswa memiliki hubungan dan komunikasi yang baik dengan temannya didalam kelas sehingga siswa memiliki kemandirian yang baik pada pembelajaran dikelas, dilihat dari hasil *adjusted R square* sebesar 54,2% kontribusi dari efikasi diri, motivasi belajar dan interaksi teman sebaya terhadap kemandirian belajar siswa di SMKS Budi Agung Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka penulis memberikan beberapa saran, yaitu seperti berikut:

1. Bagi sekolah, kemandirian belajar siswa di kelas merupakan faktor yang cukup penting bagi siswa dalam pembelajaran. Siswa yang mandiri akan cenderung lebih mampu menyelesaikan tugasnya tanpa bergantung pada orang lain, sehingga sekolah diharapkan dapat terus mendukung proses belajar siswa.

2. Bagi guru, yang merupakan fasilitator bagi siswa sehingga memiliki banyak waktu dalam mendampingi siswa yang hendaknya senantiasa mengarahkan siswa dan membantunya dalam meningkatkan disiplin dalam bersikap, mempersiapkan diri sebelum pembelajaran, merencanakan waktu untuk mempersiapkan pembelajaran, dan memiliki pendirian yang kuat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, kemandirian belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh efikasi diri, motivasi belajar dan interaksi teman sebaya. Namun masih banyak faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa. Maka dari itu, diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan serta meneliti faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Dan diharapkan juga memperluas subjek penelitian yang akan diteliti agar penelitian yang dilakukan lebih konkrit.