

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh *self efficacy*, tekanan akademik, dan disiplin belajar terhadap kecurangan akademik siswa jurusan akuntansi SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh negatif antara *self efficacy* (X1) terhadap kecurangan akademik (Y) siswa di jurusan akuntansi SMK Negeri 1 Medan
2. Terdapat pengaruh positif antara tekanan akademik (X2) terhadap kecurangan akademik (Y) siswa di jurusan akuntansi SMK Negeri 1 Medan
3. Terdapat pengaruh negatif antara disiplin belajar (X3) terhadap kecurangan akademik (Y) siswa di jurusan akuntansi SMK Negeri 1 Medan

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan bagi para dan guru untuk senantiasa memperhatikan *Self Efficacy* pada diri siswa sehingga siswa akan lebih percaya pada kemampuannya sendiri dan tidak akan mengandalkan orang lain ketika dia menghadapi kesulitan khususnya ketika mengerjakan tugas akuntansi. *Self Efficacy* dapat ditingkatkan dengan pengembangan karakter, yaitu dengan cara pemberian motivasi oleh para guru kepada para siswa agar siswa lebih

menghargai proses belajar yang sebenarnya dan tidak mementingkan nilai semata. Selain itu, para guru juga lebih memperhatikan tugas-tugas yang diberikan untuk tingkat kesusahannya dan disesuaikan dengan kemampuan para siswa agar siswa mampu mengerjakan dengan sendirinya serta memberikan hadiah bagi siswa yang mengerjakannya secara mandiri agar siswa lebih bersemangat.

Guru juga perlu melakukan pencegahan terhadap tekanan akademik yang dirasakan siswa. Salah satunya untuk indikator yang paling tinggi pengaruhnya yaitu ketatnya persaingan nilai antar siswa. Dengan cara guru tidak membandingkan siswa yang satu dengan yang lainnya dan memberikan semangat bagi para siswa yang nilainya lebih rendah dari temannya, sudah termasuk bentuk pencegahan akibat dari tekanan yang dirasakan siswa. Dengan begitu siswa menjadi tidak merasa tertekan karena tidak adanya perbandingan dari guru, dan selalu memberikan dukungan bagi siswa yang bernilai rendah, sehingga bentuk kecurangan itu dapat dihindari.

Di samping itu, guru perlu bersinergi dengan siswa dalam menciptakan iklim akademik yang jujur dengan menghimbau siswanya untuk melaporkan perilaku kecurangan akademik yang dilakukan temannya dan menekankan para siswa untuk mengerjakan tugas atau ujian akuntansi sesuai dengan kemampuannya dan tidak memperbolehkan siswa lain untuk menyontek pekerjaannya. Selain itu, guru juga menghimbau siswa membuat jadwal belajarnya dengan baik, yaitu dengan penanaman Pendidikan karakter agar siswa tau mana waktu untuk bermain dan waktu untuk belajar.

Sehingga tugas-tugas yang diberikan dapat diselesaikan dengan tepat waktu, tanpa harus melihat jawaban teman nya yang sudah selesai. Dengan begitu siswa akan berusaha mencapai hasil belajar yang maksimal secara mandiri.

## 2. Bagi Sekolah

Bagi sekolah yaitu SMK Negeri 1 Medan, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi sekolah tentang perlunya peningkatan *self efficacy*, mengurangi tekanan akademik, dan meningkatkan disiplin belajar siswa dalam mengurangi tindakan kecurangan akademik siswa.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya dengan memberikan kemajuan baru dan cakupan yang lebih luas, seperti menambah variabel yang diteliti dalam mempengaruhi tingkat kecurangan akademik yang tidak hanya pada variabel *self efficacy*, tekanan akademik, dan disiplin belajar saja.