

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh kesimpulan sebagai berikut: Kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada kelas yang mendapat perlakuan menggunakan model *problem based learning* (PBL) lebih baik, terjadi peningkatan sebesar 44,5%, sehingga peningkatan ini lebih signifikan daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional sebesar 31,1 %. Kemudian, dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 3,554$ dan $t_{tabel} = 2,000$, maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,554 > 2,000$). Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMK.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Untuk guru dan calon guru, model pembelajaran model *problem based learning* (PBL) dapat dijadikan pertimbangan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMK
2. Penulis mendukung untuk diterapkannya PBL dalam pembelajaran matematika agar siswa terlatih memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari secara pribadi atau kelompok
3. Untuk peneliti berikutnya, peneliti yang tertarik terhadap masalah dalam penelitian ini diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini guna sebagai bahan perbandingan dengan hasil penelitian ini.