

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Instrument tes berbasis HOTS pada materi asam basa yang telah dikembangkan peneliti dinyatakan layak. Berdasarkan kualitas validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh dalam soal maka diperoleh 24 butir (86,6%) soal valid; reliabilitas 0,87 dengan kategori tinggi; tingkat kesukaran antara 0,30 sampai 0,80 dengan jumlah soal mudah sebanyak 9 butir soal, soal sedang sebanyak 13 butir soal, dan soal sukar sebanyak 8 butir soal sebanyak; daya pembeda antara -0,15 sampai 0,77 dengan rata-rata kategori cukup baik; dan efektivitas pengecoh antara 3%-80% dengan rata-rata kategori baik.
2. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi asam basa di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Medan tahun pembelajaran 2022/2023 termasuk pada kategori tinggi.
3. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan rentang nilai 61-100 sebanyak 77%. Terdapat 23% siswa yang tidak tuntas dengan rentang nilai 41-60 dalam mengerjakan soal instrument dikarenakan beberapa faktor siswa yang tidak persiapan bahan materi sebelum pembelajaran dimulai, siswa yang tidak suka bahkan sulit dalam menghafal rumus-rumus kimia, kesulitan dalam mengaitkan konsep satu dengan lainnya.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti memiliki saran, yaitu:

1. Perlunya dilakukan pengembangan instrument tes dengan variasi yang lain. Sehingga terdapat berbagai pilihan instrumen tes sebagai pendukung evaluasi kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dan kepada penelitian selanjutnya sebaiknya dapat mengembangkan instrumen tes berbasis HOTS pada materi lain sehingga sehingga instrumen tes berbasis HOTS tersedia pada semua materi di lapangan.

2. Bagi guru, saat pembelajaran kimia berbasis masalah agar dapat lebih menekankan proses meninjau ulang proses dan hasil agar kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada indikator mengkreasi dapat meningkat lebih baik lagi, membiasakan siswa dalam menyelesaikan masalah, menggunakan atau membuat sendiri bahan ajar yang dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, serta lebih sering membuat/menggunakan, memberikan, dan membahas soal-soal bertipe tingkat tinggi.
3. Bagi guru agar mengembangkan media pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran Resource Based Learning (RBL) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep larutan asam basa.

