

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari pengembangan media pembelajaran berbasis *mobile learning* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual di SMK Tritech Informatika Medan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pengembangan berbasis *mobile learning* yang telah dikembangkan dapat melakukan praktik sketsa dan ilustrasi dengan menggunakan AutoDraw dan Kleki. Pada halaman AutoDraw peserta didik dapat menggambar berupa coretan, dengan coretan tersebut autodraw dapat mendeteksi gambar apa yang terlihat mirip dengan coretan tersebut. Pada halaman Kleki peserta didik dapat menggambar dengan berbagai opsi pilihan seperti dapat menambahkan kontras, rona, dan lain sebagainya.
2. Kelayakan pada media pembelajaran berbasis *mobile learning* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual memperoleh hasil sangat layak dengan nilai **4,738095238** untuk uji kelayakan materi dan **4,5625** untuk uji kelayakan media.
3. Akseptabilitas pengguna pada media pembelajaran berbasis *mobile learning* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual memperoleh hasil akseptabilitas sangat tinggi dengan nilai **4,711290323**.

5.2 Implikasi

Peralihan kurikulum dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka membuat proses pembelajaran mengalami perubahan. Dalam kurikulum merdeka ini guru harus merancang sendiri media pembelajaran, dikarenakan kurikulum merdeka ini baru saja diterapkan, guru masih harus mempelajari proses kegiatan belajar mengajar yang mengalami perubahan. Hal inilah yang membuat guru kurang optimal dalam mengembangkan media pembelajaran. Ketika proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan media berupa buku cetak dan *power point* yang cenderung menampilkan teks saja. Dalam kegiatan belajar mengajar ditemukan beberapa kendala, yaitu beberapa siswa ada yang tidak memiliki laptop. Bagi siswa yang tidak memiliki laptop, ketika kegiatan pembelajaran praktik berlangsung peserta didik membuat gambar terlebih dahulu dikertas gambar ataupun buku tulis. Setelah itu barulah mereka menerapkannya dilaptop teman secara bergantian dan jika ke laboratorium mereka akan menerapkannya di komputer laboratorium. Kemudian, dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, waktunya sangat terbatas, sedangkan kemampuan para siswa dalam memahami materi pelajaran berbeda-beda. Ada siswa yang harus memahami atau mempraktikkan materi pelajaran secara berulang diluar jam pelajaran.

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan diatas, dengan kehadiran media pembelajaran *mobile learning* peserta didik dapat mempelajari materi yang kurang dikuasai dimanapun dan kapanpun, dan media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran secara mandiri bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil uji kelayakan materi dan media, media pembelajaran dinyatakan sangat layak untuk digunakan dan berdasarkan akseptabilitas pengguna, media pembelajaran ini dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dari pengembangan media pembelajaran berbasis *mobile learning* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual di SMK Tritech Informatika Medan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan:

1. Peneliti berharap agar media pembelajaran berbasis *mobile learning* yang dikembangkan ini dapat dimanfaatkan dengan baik oleh peserta didik dalam membantu proses pembelajaran.
2. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian dengan mengembangkan media pembelajaran yang lebih baik lagi.