

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Problem Based Learning* pada elemen gambar teknik pada siswa kelas X TBSM 1 SMKS Imelda Medan diperoleh nilai rata-rata 81.56 dimana siswa yang memiliki nilai rata-rata tertinggi adalah 96.67 berjumlah 4 siswa dan siswa yang memiliki nilai rata-rata terendah adalah 70 berjumlah 5 siswa.
2. Hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Discovery Learning* pada elemen gambar teknik pada siswa kelas X TBSM 2 SMKS Imelda Medan diperoleh nilai rata-rata 72.33, dimana siswa yang memiliki nilai rata-rata tertinggi adalah 86.67 hanya 1 siswa dan siswa yang memiliki nilai rata-rata terendah adalah 60 berjumlah 6 siswa.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran menggunakan *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* dimana hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Problem Based Learning* (kelas eksperimen 1) mengalami peningkatan tinggi dengan kemajuan belajar nilai rata-rata mencapai 81.56 dan perhitungan uji t didapat $t_{hitung} > t_{tabel} = (3.703 > 2.002)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05(5\%)$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada tenaga pendidik yang mengajar Elemen Gambar Teknik agar dapat menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* supaya proses pembelajaran menjadi lebih menarik bagi peserta didik.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat memfasilitasi diterapkannya berbagai model pembelajaran yang membangun daya berpikir siswa tingkat tinggi.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengkaji materi yang cocok disajikan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*.
4. Kondisi kelas yang kurang kondusif saat pembelajaran dapat mengurangi efektivitas dalam belajar sehingga kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatur komunikasi yang baik antara guru dan siswa maupun siswa antar siswa terutama dalam proses pembelajaran.