

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk pengaruh dari Kelengkapan Fasilitas Bengkel, Motivasi Berprestasi secara parsial dan secara bersamaan terhadap Hasil Belajar Teknik Pengelasan Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Medan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan sampel yaitu Kelas XI Jurusan Teknik Pengelasan di SMK Negeri Medan yang berjumlah 29 siswa. Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis tentang hubungan antara motivasi berprestasi dan minat kejuruan dengan kemampuanpraktek pengelasan di kelas X TP SMK Negeri 2 Medan, peneliti dapat sampai pada kesimpulan sebagai berikut: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan tinggi antara fasilitas bengkel siswa terhadap kemampuan praktek pengelasan, dengan nilai  $t_{hitung} = 3,395$  dan nilai signifikansi  $0,002$  ( $0,002 < 0,05$ ). Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan tinggi antara motivasi berprestasi terhadap kemampuan praktek pengelasan siswa. Dengan nilai  $t_{hitung} = 2,377$  dan nilai signifikansi  $0,025$  ( $0,025 < 0,05$ ). Dengan nilai F hitung  $18,354$  dan nilai signifikansi  $0,000$  ( $0,000 < 0,05$ ), ditemukan pengaruh yang positif antara fasilitas bengkel dan motivasi berprestasi siswa terhadap kemampuan praktek pengelasan.

**Kata kunci:** pengaruh, fasilitas dan motivasi, hasil belajar



## ABSTRACT

*This study aims to examine the influence of Workshop Facility Completeness, Achievement Motivation both partially and simultaneously on the Learning Outcomes of Welding Techniques at Class XI of SMK Negeri 4 Medan. The method used in this research is quantitative descriptive research with a sample of 29 students from Class XI majoring in Welding Techniques at SMK Negeri Medan. Based on the data analysis and hypothesis testing regarding the relationship between achievement motivation and vocational interest with welding practice skills in Class X TP of SMK Negeri 2 Medan, the researcher can draw the following conclusions there is a high positive and significant influence of students' workshop facility completeness on welding practice skills, with a t-value of 3.395 and a significance value of 0.002 ( $0.002 < 0.05$ ). There is a high positive and significant influence of achievement motivation on welding practice skills, with a t-value of 2.377 and a significance value of 0.025 ( $0.025 < 0.05$ ). With an F-value of 18.354 and a significance value of 0.000 ( $0.000 < 0.05$ ), a positive influence is found between workshop facilities and achievement motivation of students on welding practice skills.*

**Keyword:** *influence, workshop facilities and motivation, learning outcomes*

