

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran memberikan pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Elemen Gambar Teknik siswa kelas X SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Model pembelajaran SAVI lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional. Berdasarkan data hasil belajar siswa diketahui terdapat peningkatan presentase sebesar 31,34 %.
2. Motivasi belajar siswa memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Elemen Gambar Teknik siswa kelas X SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Siswa dengan motivasi belajar tinggi memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Elemen Gambar Teknik siswa kelas X SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan pertama yang menyatakan model pembelajaran SAVI lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional maka perlu sekiranya menjadi pertimbangan pihak pengelola SMK N 2 Medan dalam Upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru, khususnya yang berfokus pada peningkatan hasil belajar Dasar-dasar Desain pemodelan dan Informasi Bangunan Elemen Gambar Teknik. Maka dari itu model pembelajaran ini dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran dasar-dasar desain pemodelan informasi bangunan elemen gambar teknik materi menggambar garis, huruf dan angka.

Berdasarkan kesimpulan kedua yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi rendah, maka pelaksanaan kegiatan pembelajaran haruslah dapat meningkatkan motivasi pada diri siswa. Membina hubungan positif antara guru dan siswa. Siswa yang merasa dihargai dan didukung oleh guru cenderung lebih termotivasi.

Berdasarkan kesimpulan ketiga yang menyatakan bahwa tidak adanya interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, tidak perlu mencari kesesuaian antara model pembelajaran yang diterapkan dengan karakteristik individu siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan, maka dapat peneliti sarankan:

1. Dalam proses pembelajaran, diharapkan agar guru lebih teliti dalam pemilihan model pembelajaran yang cocok. Hal ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan, mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, dan meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa.
2. Diharapkan kepada guru untuk melakukan pendekatan yang sesuai dan perhatian terhadap siswa sebagai individu, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan, karena setiap kelas dan setiap siswa adalah berbeda, jadi penting untuk memahami kebutuhan dan preferensi individu.
3. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan agar fokus lebih diperkuat pada kajian yang berkaitan dengan penelitian ini. Tujuannya adalah agar interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar siswa dapat dipahami lebih baik dalam konteks hasil belajar siswa.

