

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran KONTEKSTUAL (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar- dasar DPIB Kelas X Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam”. Berdasarkan pada data yang telah dikumpulkan dan pengujian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode quasi eksperimen, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara ”Pengaruh Model Pembelajaran KONTEKSTUAL (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar- dasar DPIB Kelas X Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam”. Artinya semakin baik hasil belajar siswa menggunakan model CTL maka akan berpengaruh positif terhadap nilai belajar siswa tersebut. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada hasil Uji T yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,270 > 1,668$ ) dan  $sig. 0,000 < \alpha 0,05$ . Sehingga dapat dinyatakan hipotesis ( $H_a$ ) yang menyatakan “Pengaruh

Pembelajaran KONTEKSTUAL (*Contextual Teaching and Learning*)

Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar- dasar DPIB Kelas

X Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK

Negeri 1 Lubuk Pakam” diterima berdasarkan asumsi hipotesis sebelumnya

2. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan dimana nilai dari nilai Koefisien Determinasi sebesar 0,26. Yang artinya pengaruh variabel indenpenden (X) terhadap variabel dependen (Y) sebesar 26% sedangkan sisanya sebesar 74% diterangkan oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi atau variabel yang tidak diteliti.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

### 1. Implikasi Teoritis

Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Untuk pelajaran Dasar – Dasar DPIB, terdapat perbedaan prestasi belajar Dasar – Dasar DPIB antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dan Model pembelajaran Langsung.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi

belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi maka perlu disarankan beberapa hal sebagai berikut ini :

1. Dalam proses belajar mengajar, sebagai seorang guru sebaiknya harus menambah wawasan terkait model pembelajaran agar siswa yang diajarkan lebih senang dan menjadi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Kepala sekolah hendaknya menyarankan bagi setiap guru terkhususnya guru pada mata pelajaran Dasar – Dasar DPIB agar dapat menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* yang telah teruji untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti dan guru mata pelajaran Dasar – Dasar DPIB agar lebih teliti lagi dalam hal pengalokasian waktu mengajar agar proses pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan tahap-tahap pembelajaran.
4. Bagi guru mata pelajaran Dasar – Dasar DPIB sebaiknya menjadikan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* ini sebagai suatu cara untuk meningkatkan hasil belajar.