

ABSTRAK

Apriani Theresia Hutagalung. NIM 5193311001. Pengaruh Model Pembelajaran Peer Lesson Terhadap Hasil Belajar Desain Pemodelan Informasi Bangunan Elemen Teknik Dasar Pada Pekerjaan DPIB Siswa Kelas X DPIB di SMK N 2 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik-Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui model pembelajaran *Peer Lesson* dan model pembelajaran Ekspositori memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar elemen Teknik dasar pekerjaan desain pemodelan informasi bangunan SMK Negeri 2 Medan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 2 Medan. Sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X DPIB 1 untuk model pembelajaran *Peer Lesson* dan kelas X DPIB 2 untuk model pembelajaran Ekspositori. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuasi eksperimen yang membandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Peer Lesson* dan model pembelajaran Ekspositori. Uji persyaratan normalitas menggunakan Uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji varians terbesar berbanding varians terkecil. Teknik analisis data menggunakan Uji ANAVA 1 Jalur dan dilanjutkan dengan uji t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian ini menunjukkan dari hasil ANAVA 1 Jalur yang menunjukkan $F_{hitung} 5,610 > F_{tabel} 3,99$ dimana, bahwa terdapat pengaruh secara signifikan untuk kedua model pembelajaran tersebut setelah diberi perlakuan model pembelajaran *peer lesson* dan model pembelajaran ekspositori. Dan hasil lanjutan uji-T menunjukkan $t_{hitung} 1,852 > t_{tabel} 1,671$ disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan untuk kedua model pembelajaran tersebut setelah diberi perlakuan model pembelajaran *peer lesson* dan model pembelajaran ekspositori. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Peer Lesson* lebih unggul dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan model Ekspositori. Dilihat dari rata-rata hasil belajar yang diajar dengan model *Peer Lesson* adalah 77,09 sedangkan siswa yang diajar dengan model pembelajaran Ekspositori adalah 73,09.

Kata Kunci: *Peer Lesson*, Ekspositori, Hasil Belajar, Teknik Dasar Pekerjaan Desain Pemodelan Informasi Bangunan.

ABSTRACT

Apriani Theresia Hutagalung. NIM 5193311001. *The Effect of the Peer Lesson Learning Model on Learning Outcomes of Building Information Modeling Design Basic Engineering Elements in DPIB Work of Class X DPIB Students at SMK N 2 Medan*. Thesis. Faculty of Engineering-State University of Medan. 2024.

This study aims to determine the Peer Lesson learning model and the Expository learning model have a significantly different influence on the learning outcomes of basic engineering elements of building information modeling design work of SMK Negeri 2 Medan. This research was carried out at SMK N 2 Medan in the odd semester of the 2023/2024 Academic Year. The research sample consisted of 2 classes, namely class X DPIB 1 with 33 students for the Peer Lesson learning model and class X DPIB 2 with 33 students for the Expository learning model. The research method used in this study is a quasi-experiment that compares the learning outcomes of students taught using the Peer Lesson learning model and the Expository learning model. Test normality requirements using Liliefors Test and homogeneity test with largest variance test versus smallest variance. The data analysis technique uses the 1-Line ANAVA Test and continues with the t test with a significant level of $\alpha = 0.05$. The results of this study show from the results of ANAVA 1 Line which shows $F_{\text{calculate}} 5.610 > F_{\text{table}} 3.99$ where, that there is a significant influence for both learning models after being treated peer lesson learning model and expository learning model. And the follow-up results of the t test showed $t_{\text{count}} 1.852 > t_{\text{table}} 1.671$ it was concluded that there was a significant difference for the two learning models after being treated with peer lesson learning models and expository learning models. The learning outcomes of students taught using the Peer Lesson learning model are superior to students taught using the Expository model. Judging from the average learning outcomes taught with the Peer Lesson model is 77.09 while students taught with the Expository learning model are 73.09.

Keywords: peer lesson, expository, learning outcomes, basic techniques of building information modeling design work.