

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil perhitungan uji N-Gain diperoleh bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas eksperimen 1 yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran PBL menghasilkan rata-rata peningkatan sebesar 0,737 dalam kategori tinggi. Sedangkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas eksperimen 2 yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menghasilkan rata-rata peningkatan sebesar 0,667 dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah di kelas eksperimen 1 lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan pemecahan masalah di kelas eksperimen 2.
2. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata selisih dari post-test dan pre-test dari kelas eksperimen 1 yaitu 33,713. Sedangkan rata-rata selisih dari post-test dan pre-test dari kelas eksperimen 2 yaitu 28,915. Setelah melalui uji-t diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 2,467$  dan  $t_{tabel} = 1,994$ . Jadi karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,467 > 1,994$  maka  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran PBL dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi peluang di SMA Negeri 01 Perbaungan Tahun Ajaran 2022/2023.

## 5.2. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran :

1. Kepada peneliti selanjutnya supaya lebih memperhatikan langkah pembelajaran pada proses analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah karena banyak siswa yang tidak mampu untuk membandingkan proses pemecahan masalah dan menjawab pertanyaan evaluasi yang diberikan oleh guru
2. Kepada guru matematika untuk lebih memperhatikan kemampuan setiap siswa dalam membandingkan proses pemecahan masalah yang disajikan oleh kelompok lain dan cara agar siswa mampu melakukan evaluasi dengan baik
3. Kepada siswa supaya lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti setiap langkah pembelajaran terutama pada saat melakukan analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.