

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang bisa digunakan untuk menyalurkan informasi atau pesan dari pendidik kepada peserta didik sehingga dapat merangsang perasaan, pikiran, minat dan perhatian yang memproses terbentuknya proses belajar mengajar yang optimal (Dimas dan meini, 2016). Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran harus mengikuti materi yang sedang diajarkan dan kemampuan peserta didik yang diajarkan agar peserta didik mudah memahami materi yang diajarkan (La'ali dkk, 2020). Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan adalah *Macromedia flash 8* (karena sesuai untuk pemula).

*Macromedia flash 8* merupakan software/program yang berguna untuk membuat sekumpulan gambar yang diolah sedemikian rupa untuk membuat animasi, kartun, game, dan aplikasi interaktif seperti tutorial dalam pembuatan produk atau demo suatu percobaan (Mar'atush dkk, 2019). Menurut Vanny dan Rani (2021) *macromedia flash* merupakan media yang cocok untuk membuat tutorial dalam pembelajaran karena animasi yang dihasilkan berukuran kecil dengan hasil animasi yang bagus dengan tampilan interaktif sehingga siswa mudah memahami tutorial yang ditampilkan.

SMK N 2 Binjai berlokasi di Jalan Bejomuna Kelurahan Timbang langkat Kecamatan Binjai Timur kota Binjai. SMK N 2 Binjai sudah berdiri sejak 2007

dengan visi yaitu keunggulan kompetensi yang mampu bersaing di pasar nasional dan internasional. SMK N 2 Binjai saat ini memiliki 6 jurusan yang terdiri dari jurusan tata boga, teknik kendaraan ringan, teknik bisnis sepeda motor, teknik perbaikan bodi otomotif, teknik pengelasan, dan desain permodelan dan informasi bangunan.

Salah satu mata pelajaran kelas XII di SMK N 2 Binjai adalah produk *Pastry* dan *Bakery*. Pada mata pelajaran produk *Pastry* dan *Bakery* memiliki (*materi yang sangat luas*) banyak materi yang mengharuskan siswa untuk mampu membuat aneka produk, memahami cara pembuatan *Pastry* dan *Bakery*, salah satu materi yang mengharuskan siswa untuk itu adalah *danish dan croissant*. Mata pelajaran ini mengharuskan siswa untuk menjelaskan apa itu *danish dan croissant*, menentukan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat *danish dan croissant*, menghitung bahan yang digunakan, menentukan prosedur kerja, teknik penyajian, kriteria hasil dalam pembuatan *danish dan croissant*. Selain itu siswa juga harus bisa membuat *danish dan croissant* sesuai dengan prosedur, kriteria hasil, keselamatan kerja, dan hygiene makanan yang dibuat.

*Danish* adalah *Pastry* yang dibuat dari adonan beragi dan lemak *roll-in*, dan biasanya memiliki topping atau isi yang manis. Jumlah lapisan pada adonan *danish* tergantung pada kandungan bahannya. Semakin banyak jumlah lemak *roll-in* makin banyak lapisannya. *Croissant* juga menggunakan ragi, dan *aerasi* yang terjadi dalam adonan *Croissant* sama dengan *Danish*. Pembuatan lapisan pada adonan *Croissant* menggunakan prinsip yang sama dengan *Puff pastry* hanya tidak menggunakan ragi. Bahan dasar adonan dan teknik pembuatan *Danish* dan *Croissant* hampir sama.

Perbedaannya *Danish* lebih banyak menggunakan gula dan telur sehingga rasanya lebih manis dan lebih empuk.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 16 Agustus 2022 di SMK N 2 Binjai diketahui bahwa guru belum menggunakan media pembelajaran interaktif yang berguna mendukung pembelajaran dan masih menggunakan media buku pegangan guru sebagai media pembelajaran. Hasil wawancara dengan guru bidang studi produk *Pastry* dan *Bakery* yaitu pada saat proses belajar mengajar dengan menggunakan media buku pegangan guru siswa kurang memperhatikan pengajar saat proses belajar berlangsung sehingga muncul kejenuhan dan kurang aktifnya siswa dalam membuat *Danish* dan *Croissant* sehingga menyebabkan hasil belajar siswa pada mata materi *Danish* dan *Croissant* masih banyak yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM) .

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 16 Agustus 2022 data yang diperoleh dari guru SMK 2 Binjai yang dilakukan pada hasil belajar siswa kelas XII tata boga memiliki KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah 75. Hasil belajar yang diperoleh siswa dengan nilai A (90-100) sebanyak 7 orang, nilai B (80-89) sebanyak 15 orang, nilai C (75-79) sebanyak 24 orang dan nilai D (< 75) sebanyak 18 orang, total dari seluruh jumlah siswa yaitu sebanyak 64 orang. Dari uraian diatas masih banyak terdapat nilai siswa yang rendah dan belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM), sehingga dapat dikatakan siswa masih perlu pemahaman lebih dalam terkait materi pembuatan *danish dan croissant*.

Untuk memecahkan masalah kurangnya perhatian siswa ketika guru menerangkan dan meningkatkan pemahaman siswa mengakibatkan peneliti tertarik menggunakan media *macromedia flash 8* yang merupakan media visual audio. Hasil penelitian Francis M. Dwyer menyebutkan bahwa setelah lebih tiga hari pada umumnya manusia dapat mengingat pesan yang di sampaikan melalui tulisan sebesar 10% pesan audio 10% visual 30% dan apabila ditambah dengan melakukan, maka akan mencapai 80%. Selain itu penelitian terkait *Macromedia flash* oleh Risya dan Elisabeth (2018) yang berjudul Penggunaan Media Animasi Berbasis *Macromedia flash* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Materi Sistem Peredaran Darah Manusia. Jurnal Fajri dkk (2018) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Macromedia flash 8* Pada Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar. Hasil dari jurnal-jurnal diatas memperoleh bahwa *Macromedia flash 8* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan diatas maka perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Macromedia flash 8* Terhadap Hasil Belajar Produk *Pastry* dan *Bakery* Siswa SMK N 2 Binjai”**

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah yang muncul adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran mata pelajaran produk *Pastry* dan *Bakery* masih menggunakan buku pegangan guru sebagai media pembelajaran dengan metode ceramah.
2. Siswa kurang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi.
3. Pembelajaran yang dilakukan bersifat pasif hanya terfokus guru menyampaikan materi akibat metode ceramah.
4. Belum ditemukannya data secara pasti tentang penggunaan media pembelajaran *macromedia flash 8* pada mata materi *danish dan croissant*.

**C. Pembatasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi masalah sebagai fokus penelitian, yaitu:

1. Media yang diberikan adalah *macromedia flash 8* pada mata pelajaran produk *pastry* dan *bakery* pada materi *danish dan croissant*.
2. Media yang diberikan di kelas kontrol media buku pegangan guru dan. media yang digunakan di kelas eksperimen adalah *macromedia flash 8*
3. Dibatasi pada hasil belajar ketarampilan praktek kerja membuat *danish dan croissant* pada siswa kelas XII Tata Boga.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah yang dijelaskan, maka rumusan masalah yang diteliti adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil praktek membuat *danish dan croissant* pada siswa yang diajarkan menggunakan media *macromedia flash 8* sebagai media pembelajaran?
2. Bagaimana hasil praktek membuat *danish dan croissant* pada siswa yang diajarkan menggunakan media buku pegangan guru sebagai media pembelajaran?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media *macromedia flash 8* terhadap hasil belajar *danish dan croissant* pada mata pelajaran produk *Pastry dan Bakery* di SMK Negeri 2 Binjai?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Pada penelitian ini, ada beberapa tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui hasil praktek membuat *danish dan croissant* menggunakan media *macromedia flash 8* sebagai media pembelajaran.
2. Untuk Mengetahui hasil praktek membuat *danish dan croissant* menggunakan media buku pegangan guru sebagai media pembelajaran.
3. Untuk Mengetahui pengaruh penggunaan media *macromedia flash 8* terhadap hasil praktek membuat *danish dan croissant* pada mata pelajaran produk *Pastry dan Bakery* di SMK N 2 Binjai.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan memiliki beberapa manfaat.

Adapun manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat menambah wawasan dan referensi guna meningkatkan pembelajaran menggunakan media teknologi dan informasi, khususnya media pembelajaran *macromedia flash 8* yang digunakan oleh peneliti.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Pendidik**

Memberikan pembaruan dan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran berbasis era 4.0.

#### **b. Peserta didik**

Penggunaan media pembelajaran *macromedia flash 8* kepada peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan minat peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah.

#### **c. Bagi penelitian selanjutnya**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber pengembangan media *macromedia flash 8* kedepannya.