

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Media pembelajaran *GeoGebra* yang dikembangkan dapat dikatakan berkualitas karena memenuhi 3 kriteria yaitu valid, praktis, dan efektif di SMAN 4 Binjai. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di BAB IV, dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kevalidan media pembelajaran *GeoGebra* pada materi trigonometri berdasarkan penilaian ahli media mendapat nilai rata-rata 4,43 dengan kategori Valid. Kevalidan materi pembelajaran *GeoGebra* pada materi trigonometri berdasarkan penilaian ahli materi mendapat nilai rata-rata 4,36 dengan kategori Valid. Berdasarkan penilaian ini, media dan materi pembelajaran *GeoGebra* Valid digunakan sebagai media pembelajaran.
2. Kepraktisan media pembelajaran *GeoGebra* berdasarkan angket kepraktisan oleh guru dan siswa. Media pembelajaran yang telah dikembangkan memperoleh rata-rata persentase 86,79% oleh praktisi pembelajaran dengan kriteria “sangat praktis”. Jika dilihat dari aspek praktisi pembelajaran, media pembelajaran memperoleh 82,14% untuk aspek penggunaan media yang terkait dengan kesulitan menggunakan media dan bahasa perintah penggunaan media, 91,43% untuk aspek kebermanfaatan media, di mana aspek penggunaan media dan kebermanfaatan media mendapatkan kriteria “sangat praktis”. Hasil penilaian praktisi dari kedua guru dan lima siswa yaitu 85%, 85%, 82,5%, 86,2%, 88,8%, 91,2%, 88,8% dan diperoleh rata-rata skor penilaian praktisi pembelajaran yaitu 86,79% dengan kriteria “sangat praktis” sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *GeoGebra* pada materi trigonometri “praktis” untuk digunakan dalam pembelajaran.
3. Keefektifan media pembelajaran *GeoGebra* berdasarkan analisis respons siswa dan tes hasil belajar. Media pembelajaran yang telah dikembangkan

memperoleh rata-rata skor hasil belajar siswa adalah 86,67 dan persentase ketuntasan skor hasil belajar siswa adalah 91,67% atau dapat dikatakan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa telah mencapai $\geq 80\%$ sehingga dapat dikatakan bahwa media pembelajaran yang telah dikembangkan dinilai “efektif”. Hasil penilaian skor hasil belajar siswa dari 36 siswa yaitu 33 orang dinyatakan tuntas dan 3 orang dinyatakan tidak tuntas. Selanjutnya untuk perolehan persentase dari angket respons siswa menjawab pilihan “ya” dalam artian respons positif sebesar 98%. Dari persentase angket respons siswa dan skor hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *GeoGebra* “efektif” digunakan dalam proses pembelajaran.

5.2. Saran

Berdasarkan kualitas produk, kelemahan dan keterbatasan penelitian yang telah dibahas sebelumnya, penulis dapat memberikan beberapa saran pengembangan produk lebih lanjut sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *GeoGebra* ini sudah memenuhi kriteria kevalidan berhubungan dengan media dan materi pembelajaran terkait trigonometri. Maka dari itu, diharapkan guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran ini dalam membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi trigonometri.
2. Berdasarkan respons positif yang diberikan siswa pada angket kepraktisan siswa terhadap media pembelajaran *GeoGebra* yang terlihat pada aspek kebermanfaatan media, maka disarankan agar siswa dapat mengaplikasikan pemakaian media pembelajaran *GeoGebra* ini sebagai media belajar yang digunakan secara mandiri dalam peningkatan hasil belajar.
3. Pengembangan media pembelajaran ini dilakukan pada materi grafik fungsi trigonometri, maka disarankan bagi peneliti selanjutnya supaya melaksanakan penelitian dengan materi berbeda dan dapat lebih menyempurnakan penelitian sehingga nantinya hasil belajar yang diperoleh dapat tercapai maksimal.