

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1. Bentuk umum hasil perkalian bentuk aljabar	31
Gambar 2.2. Sifat Distributif (perkalian terhadap penjumlahan).....	32
Gambar 3.1. Skema Penelitian	47
Gambar 3.2. Komponen dalam Analisis Data (flow model)	48
Gambar 3.3 Proses Analisis Data Model Miler dan Huberman	49
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	57
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	59
Gambar 4.3 Jawaban Siswa (S – 14) Soal Nomor 1 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	60
Gambar 4.4 Jawaban Siswa (S – 14) Soal Nomor 2 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	62
Gambar 4.5 Jawaban Siswa (S – 14) Soal Nomor 3 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	64
Gambar 4.6 Jawaban Siswa (S – 6) Soal Nomor 1 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	66
Gambar 4.7 Jawaban Siswa (S – 6) Soal Nomor 2 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	68
Gambar 4.8 Jawaban Siswa (S – 6) Soal Nomor 3 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	69
Gambar 4.9 Jawaban Siswa (S – 12) Soal Nomor 1 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	71
Gambar 4.10 Jawaban Siswa (S – 12) Soal Nomor 2 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	73
Gambar 4.11 Jawaban Siswa (S – 12) Soal Nomor 3 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	75
Gambar 4.12 Jawaban Siswa (S – 20) Soal Nomor 1 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	77
Gambar 4.13 Jawaban Siswa (S – 20) Soal Nomor 2 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	78
Gambar 4.14 Jawaban Siswa (S – 20) Soal Nomor 3 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	80

Gambar 4.15 Jawaban Siswa (S – 11) Soal Nomor 1 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 82

Gambar 4.16 Jawaban Siswa (S – 11) Soal Nomor 2 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 83

Gambar 4.17 Jawaban Siswa (S – 11) Soal Nomor 3 Untuk Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 84

