

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États des Lieux

L'éducation est l'un des aspects le plus important dans la construction de la civilisation humaine. La civilisation humaine est également suivie par le développement des temps qui conduisent au développement de la technologie 4.0 qui affecte également la domaine de l'éducation. L'enseignement supérieur doit pouvoir suivre les évolutions technologiques. Les technologies de l'information ont une grande influence sur le développement de l'éducation.

Avec les temps qui ont pénétré tous les aspects de la vie ainsi que dans l'aspect de l'éducation. Le développement rapide des technologies de l'information et de la communication affecte l'état d'esprit et le comportement d'apprentissage des étudiants. Ceci est indiqué par le nombre d'élèves qui utilisent des téléphones intelligents comme support d'apprentissage.

Dans les campus avancés, divers produits de nouvelles technologies ont été produits en collaboration avec le monde industriel. Quant aux campus encore à la traîne, ils doivent encore apprendre à utiliser les produits des nouvelles technologies. L'un d'eux est la technologie éducative qui est l'étude et la pratique éthique qui visent à faciliter l'apprentissage et à améliorer les performances en créant, en utilisant et en gérant des processus et des ressources technologiques appropriés (Januszewski et Molenda, 2008).

Cela devrait également s'appliquer à l'apprentissage du français au niveau universitaire. Sachant que le français est l'une des langues étrangères la plus étudié au monde.

Dans l'apprentissage du français, il existe quatre compétences linguistiques, à savoir Réception écrite, Réception orale, Production écrite, Production orale. Les quatre compétences ne peuvent pas être séparées les unes des autres. La compétence en lecture est une compétence importante à maîtriser par les apprenants en langues, car être capable de parler le français correctement et correctement (Tarigan, 2008).

La prononciation de français doit également être précise, étant donné que la corrélation entre l'écriture et la prononciation en français a une différence de sorte qu'en français, elle est connue sous le nom de système phonétique. Les étudiants doivent comprendre la phonétique et la grammaire pour lire correctement. Les compétences en lecture sont des activités très complexes, non seulement en ce qui concerne la compétence en lecture, mais aussi en ce qui concerne la capacité cognitive, la capacité de compréhension et la compétence en communication.

D'après l'analyse des besoins que nous avons remise aux étudiants du quatrième semestre TA 2020/2021, 87 % des répondants ont admis avoir de la difficulté à lire des textes en français. 95,7 % ont indiqué que les supports d'apprentissage étaient très influents dans le processus d'apprentissage et 69,6 % ont indiqué que les supports d'apprentissage utilisés dans le cours de réception écrite intermédiaire étaient moins variés et avaient donc besoin d'être renouvelés. Par cette analyse des besoins, on sait que le processus d'apprentissage intermédiaire en réception écrite n'est toujours pas optimal. Une des raisons est que les supports utilisés sont moins variés et non numériques.

Il existe de nombreux médias d'apprentissage numériques qui peuvent être utilisés dans l'apprentissage de la réception écrite intermédiaire.

Par exemple, le média CLAPP. CLAPP est une application pour smartphone qui peut être utilisée comme un tableau blanc interactif en ligne qui permettra aux étudiants de mieux comprendre le contenu d'un texte lu de la manière suivante : le texte lu sera saisi dans l'application CLAPP, tout le vocabulaire important dans chaque paragraphe sera coloré/marqué, inclura quelques images qui correspondent à la lecture du contenu du texte, soulignera chaque contour dans le texte, expliquera le contenu du texte avec l'enregistreur d'écran de l'application CLAPP.

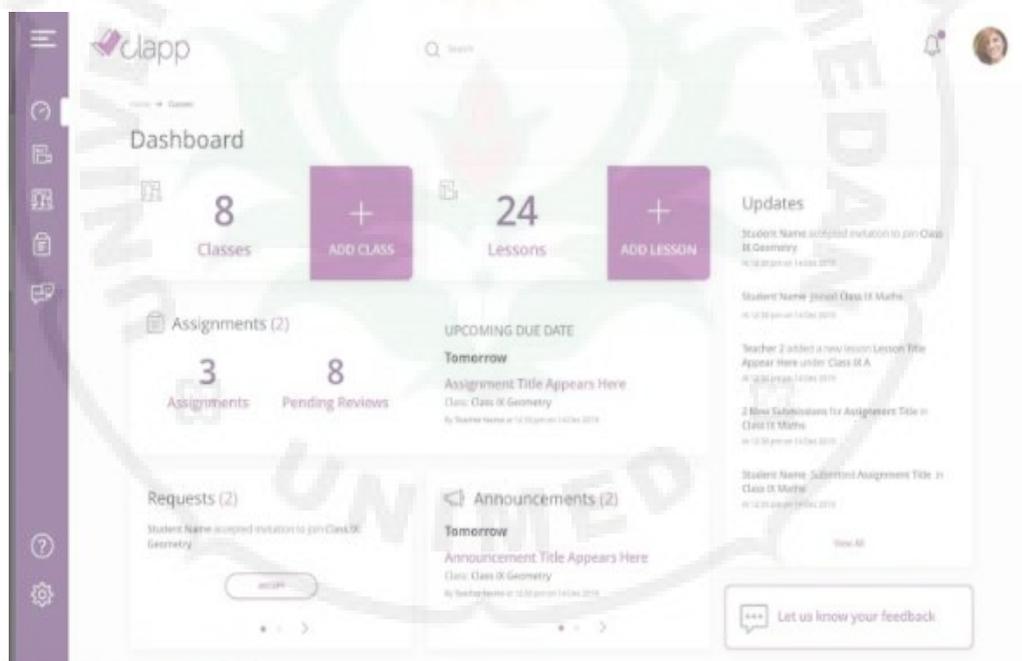


Image 1.1 Exemple de l'image du Média Clapp

(source: Google.com)

Ce média est considéré comme très efficace pour une utilisation dans le processus d'apprentissage numériques.

Les avantages qui sont obtenus sont nombreux avec les médias qui utilisent l'application Clapp dans Réception Écrite Intermediaire notamment : plus efficace en termes d'énergie et de temps.

C'est parce que les enseignants n'ont pas besoin de créer différents textes pour différentes classes, rentable car il n'est pas nécessaire d'imprimer le texte lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage afin que les coûts d'impression puissent être affectés à d'autres activités d'apprentissage, le texte qui se fait entre étudiant, entre eux a le même arrangement, pour les types de questions à partir de textes vrais ou faux peuvent être évalués, l'existence d'images, de sons, de texte, de vidéo dans le texte afin qu'il soit censé aider les étudiants à digérer le sens du contenu du texte.

Comme nous le savons tous, le monde entier est actuellement confronté à la pandémie de COVID-19 qui affecte également les méthodes d'apprentissage appliquées. La plupart des activités d'apprentissage sont réalisées en ligne et non en face à face, de sorte que des supports d'apprentissage numériques sont nécessaires et peuvent être utilisés en ligne afin que l'apprentissage puisse se dérouler de manière plus optimale.

Sur la base du contexte qui a été décrit précédemment, on a l'intention de mener une recherche intitulée : *"DÉVELOPPEMENT DU MÉDIA D'APPRENTISSAGE DE LA RÉCÉPTION ÉCRITE INTERMÉDIAIRE BASÉ SUR APPLICATION CLAPP"*

A. Identification du problème

Sur la base du contexte qui a été exposé, ci-dessus plusieurs problèmes peuvent être identifiés comme suit :

1. Le média d'apprentissage doit suivre le développement de la technologie.
2. Le média d'apprentissage utilisés dans l'apprentissage de Réception Écrite Intermédiaire est moins varié.

3. A cause de la pandémie COVID-19, le processus d'apprentissage se fait à domicile et des médias pouvant être utilisés en ligne sont nécessaires.
4. Le média Clapp n'a jamais été utilisé dans le processus d'apprentissage.

B. Limitation du problème

Sur la base du contexte et de l'identification du problème, la discussion sur l'apprentissage de Réception écrite Intermédiaire est très large. Cette recherche se limitera à l'élaboration d'un média d'apprentissage Réception Écrite Intermédiaire sur le matériel «Comprendre Une Annonce Publique» basé sur application CLAPP.

C. Formulation du problème

Sur la base des limites des problèmes qui ont été énoncés ci-dessus, la formulation du problème dans cette étude est :

1. Comment est le développement du média d'apprentissage de la Réception Écrite Intermédiaire basé sur application Clapp?
2. Comment est la faisabilité du média d'apprentissage de la Réception Écrite Intermédiaire basé sur application Clapp?

D. But de la recherche

Sur la base de la formulation du problème qui a été énoncé ci-dessus, les objectifs de cette étude sont :

1. Développer le média d'apprentissage de la Réception Écrite Intermédiaire basé sur application Clapp.
2. Montrer la validité du média d'apprentissage de la Réception Écrite Intermédiaire basé sur application Clapp.

E. Avantages de la recherche

Les avantages de cette étude sont les suivants :

1. Avantages théoriques :

Les résultats de cette étude devraient être utilisés comme média d'apprentissage ou comme ressource d'apprentissage pour les étudiants, en particulier dans l'apprentissage Réception Écrite Intermédiaire.

2. Avantages de la pratique :

a. Pour les étudiants

Cette recherche peut aider les étudiants à accepter plus facilement la matière enseignée et peut améliorer leurs compétences en lecture.

b. Pour les Professeurs

Cette recherche peut servir de référence dans l'apprentissage du français

c. Pour les chercheurs

Comme référence pour les efforts d'amélioration et de développement de nouveaux médias d'apprentissage. Et accroître les connaissances des chercheurs sur les connaissances et l'expérience dans la compilation d'ouvrages scientifiques.