

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat ditarik kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut.

1. Hasil tes menggunakan *three tier test* yang diberikan kepada 19 siswa SDN 060848 Medan Petisah pada materi perbandingan dan skala didapati bahwa sebanyak 18% siswa paham konsep, sebanyak 51% siswa mengalami miskonsepsi, sebanyak 11% siswa benar karena tebakan beruntung atau kurangnya kepercayaan diri, dan 20% siswa kurang paham konsep.
2. Miskonsepsi yang dialami siswa diantaranya terindikasi miskonsepsi sebanyak 17%, terindikasi miskonsepsi *false positive* sebanyak 22%, dan terindikasi miskonsepsi *false negative* sebanyak 12%.
3. Faktor penyebab terjadinya miskonsepsi pada siswa diantaranya adalah ketidakutuhan informasi yang diterima siswa dan kurangnya penguatan informasi melalui bimbingan diluar sekolah. Siswa juga memiliki minat dan kemampuan yang kurang terhadap pembelajaran matematika serta penggunaan media belajar yang terbatas dan jarang digunakan.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa : siswa diharapkan agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan kondusif sehingga materi yang diberikan oleh guru dapat diterima dengan baik.
2. Bagi guru : guru diharapkan melakukan proses tindak lanjut terhadap siswa yang teridentifikasi miskonsepsi agar tidak terjadi kesalahan yang lebih kompleks.
3. Bagi sekolah : sekolah diharapkan melaksanakan tes untuk mengidentifikasi miskonsepsi yang terjadi pada siswa secara berkala sebagai bentuk pencegahan terjadinya kesalahan fatal dikemudian hari.
4. Bagi peneliti lain : penelitian ini masih terbatas pada jenis miskonsepsi dan penyebab terjadinya miskonsepsi yang dialami siswa pada materi perbandingan dan skala. Penelitian selanjutnya hendaknya dikembangkan untuk mencari cara pencegahan dan mengurangi terjadinya miskonsepsi.