

ABSTRAK

Donny Arby Mahmud Nst, (2023). Hubungan Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar dengan Prestasi Belajar Praktek Penggunaan dan Pengaturan Motor Listrik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Ada tidaknya hubungan kemandirian belajar dengan prestasi belajar praktek penggunaan dan pengaturan motor listrik mahasiswa Program Studi PTE Fakultas Teknik Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan, (2) Ada tidaknya hubungan intensitas belajar dengan dengan prestasi belajar praktek penggunaan dan pengaturan motor listrik mahasiswa Program Studi PTE Fakultas Teknik Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan, (3) Apakah kemandirian belajar dan intensitas belajar mempunyai hubungan secara bersama-sama dengan prestasi belajar praktek penggunaan dan pengaturan motor listrik mahasiswa Program Studi PTE Fakultas Teknik Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini dilakukan pada Mahasiswa pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian sebanyak 59 mahasiswa. Sampel penelitian diambil menggunakan *simple random sampling* sebanyak 52 mahasiswa. Proses pengumpulan data menggunakan metode non-tes berupa angket dan dokumentasi berupa hasil nilai prestasi belajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data menggunakan rumus korelasi *product moment* dan korelasi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar praktek penggunaan dan pengaturan motor listrik mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan. Dibuktikan dengan harga r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,944 > 0,273$) dengan nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Hal itu menunjukkan bahwa semakin tinggi kemandirian belajar mahasiswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya. (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas belajar dengan prestasi belajar praktek penggunaan dan pengaturan motor listrik mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan. Dibuktikan dengan harga r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,955 > 0,273$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Hal itu menunjukkan bahwa semakin tinggi intensitas belajar mahasiswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya. (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan intensitas belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar praktek penggunaan dan pengaturan motor listrik mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan. Dibuktikan dengan harga $R=0,945$ dan koefisien determinasi (R^2)= $0,893$ dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Hal itu menunjukkan bahwa semakin tinggi kemandirian dan intensitas belajar mahasiswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

Kata Kunci : *kemandirian belajar, intensitas belajar, prestasi belajar, mahasiswa, praktek penggunaan dan pengaturan motor listrik*

ABSTRACT

Donny Arby Mahmud Nst, (2023). The Relationship between Learning Independence and Learning Intensity with Learning Achievement in the Practice of Using and Controlling Electric Motors for Students of the Electrical Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Stambuk 2018, Medan State University.

This study aims to find out: (1) Whether there is a relationship between learning independence and learning achievement in the practical use and regulation of electric motors for students of the PTE Study Program, Faculty of Engineering, Stambuk 2018, Medan State University, (2) Whether there is a relationship between learning intensity and learning achievement in the practice of using and electric motor settings for students of the PTE Study Program, Faculty of Engineering, Stambuk 2018, Medan State University, (3) Does learning independence and learning intensity have a joint relationship with learning achievement in the practical use and regulation of electric motors for students of the PTE Study Program, Faculty of Engineering, Stambuk 2018, Medan State University .

This research was conducted on students in the even semester of the 2021/2022 academic year. The population in the study were 59 students. The research sample was taken using simple random sampling of 52 students. The data collection process uses a non-test method in the form of a questionnaire and documentation in the form of student learning achievement scores. This study uses a quantitative approach method. Data analysis techniques use product moment correlation formulas and multiple correlations.

The results of this study indicate that: (1) There is a positive and significant relationship between learning independence and learning achievement in the practice of using and controlling electric motors for students of the Electrical Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Medan State University 2018. Evidenced by the price rcount greater than rtable ($0.944 > 0.273$) with a significant value less than 0.05 ($0.00 < 0.05$). This shows that the higher the student's learning independence, the higher the learning achievement. (2) There is a positive and significant relationship between learning intensity and learning achievement in the practice of using and controlling electric motors for students of the Electrical Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Medan State University 2018. Evidenced by the value of rcount greater than rtable ($0.955 > 0.273$) with a significance value less than 0.05 ($0.00 < 0.05$). This shows that the higher the intensity of student learning, the higher the learning achievement. (3) There is a positive and significant relationship between learning independence and learning intensity together with learning achievement in the practice of using and controlling electric motors for students of the Electrical Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Medan State University 2018. Evidenced by the price $R = 0.945$ and the coefficient of

determination (R^2) = 0.893 with a significance value of less than 0.05 ($0.00 < 0.05$). This shows that the higher the independence and intensity of student learning, the higher the learning achievement.

Keywords: *independent learning, learning intensity, learning achievement, students, the practice of using and controlling electric motors*

