

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang mempermudah penyampaian pesan pembelajaran dari guru kepada peserta didik. Bentuk komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana untuk menyampaikan pesan. Media yang menarik dan inovatif perlu dirancang dalam sebuah penyajian dalam proses pembelajaran. (Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2017)

Jurusan Tata Kecantikan SMK memiliki mata pelajaran yang berperan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dibidang kecantikan. Salah satunya adalah Pemangkasan Dasar. Mata pelajaran pemangkasan dasar merupakan salah satu mata pelajaran produktif pada program kurikulum 2013 yang sudah digunakan oleh SMK Gelora Jaya Nusantara dan dipelajari dikelas XI. Salah satu kompetensi dasar mata pelajaran pemangkasan dasar adalah melakukan Pemangkasan Teknik Oval (Diagonal Kebelakang).

Materi Pemangkasan rambut Oval (Diagonal Kebelakang) merupakan materi pembelajaran yang menjelaskan tentang teknik pemangkasan oval (Diagonal Kebelakang) contohnya seperti tidak melakukan pengangkatan ( $0^{\circ}$ ) disaat melakukan pemangkasan, mengetahui garis pola pemangkasan oval (Diagonal Kebelakang), melakukan cara memegang gunting dengan benar yaitu memasukkan ibu jari ke dalam lubang gunting yang berfungsi untuk

mengendalikan buka tutupnya ujung gunting, lalu memasukan jari manis ke dalam lubang gunting lainnya dan jari kelingking berada pada ekor gunting, yang berfungsi untuk menstabilkan gerakan gunting, lalu jari telunjuk dapat diletakkan di atas gunting (bagian betis gunting) untuk pegangan gunting yang lebih kuat, lalu pada saat menyisir rambut, posisi ibu jari harus dilepaskan dari lubang gunting dan posisi tangan menggenggam., dan mengetahui struktur pemangkasan oval (Diagonal Kebelakang), hingga melakukan pemangkasan rambut teknik oval (Diagonal Kebelakang). (Sari,2019)

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada bulan juni 2022 diketahui bahwa yang peneliti lihat disaat praktek pemangkasan rambut dasar siswa kelas XI masih banyak siswa yang belum menguasai teori pemangkasan rambut dasar. Sesuai dengan yang peneliti lihat masih banyak peneliti temukan siswa yang masih salah dalam memegang gunting, melakukan pengangkatan disaat melakukan pemangkasan rambut dasar. Lalu siswa juga masih banyak yang salah dalam membuat garis pola pemangkasan oval (Diagonal kebelakang). Dan siswa kurang menguasai cara membuat struktur pola pemangkasan rambut. Lalu siswa juga kurang paham dalam mengecek kesimetrisan rambut.

Diketahui juga bahwa proses pembelajaran di SMK Gelora Jaya Nusantara pembelajaran masih dilakukan dengan menggunakan media Power Point, Tetapi semenjak penulis melakukan observasi disana belum pernah menggunakan Power Point. Dan juga peneliti melihat masih minimya bahan

ajar yang dimiliki siswa, seperti yang peneliti lihat disaat siswa memulai pelajaran masih menggunakan LKS.

Untuk memudahkan belajar siswa salah satunya ialah dengan memanfaatkan aplikasi *Canva* yang merupakan, sebuah bentuk penyajian yang berisi tulisan, gambar, dan dapat dibaca melalui perangkat computer atau android yang akan semakin membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya. Kemudahan dalam mengakses media belajar ini juga menjadi suatu kelebihan dimana siswa cukup mengakses link untuk membuka media belajar yang diberikan. Media belajar ini juga cukup praktis dan fleksibel dimana siswa nantinya dapat dengan mudah mempelajari media belajar ini.

Salah satu Pengembangan media pembelajaran berbasis *canva* memiliki kelebihan yaitu, Memiliki beragam desain grafis, animasi, template, dan nomor halaman yang menarik, Dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan. Dan masih banyak lagi kelebihan yang terdapat pada *canva*. (Tanjung Elvira 2019)

Perbedaan *Canva* dengan Power Point ialah, *Canva* memiliki kekuatan desain yang canggih dan template yang telah di desain dengan baik. Sedangkan Power Point lebih *focus* pada fitur presentasi seperti transisi dan animasi. Lalu *Canva* lebih mudah digunakan dibandingkan Power Point karena memiliki antarmuka yang lebih intuitif dan lebih banyak opsi template yang siap pakai. Lalu, *Canva* merupakan perangkat lunak berbasis web yang

dapat digunakan di semua platform melalui peramban web. Sedangkan Power Point merupakan perangkat lunak dari Microsoft dan hanya dapat digunakan pada Platform *Windows* dan *Mac*.

Didukung juga dengan analisis kebutuhan guru dan analisis kebutuhan siswa yang menunjukkan bahwa guru dan siswa membutuhkan media Canva pada materi pemangkasan rambut teknik oval (Diagonal Kebelakang), diperoleh persentase kebutuhan guru sebesar 92% serta hasil analisis kebutuhan siswa sebesar 86,11% karena media pembelajaran bermanfaat sebagai alat untuk menyampaikan materi pelajaran, efisien dan menarik.

Salah satu hasil penelitian yang dilakukan oleh (Tanjung Elvira, Faiza Delsina, 2019) Dengan Judul *Canva Sebagai Media Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil validasi dari ahli materi dan ahli media yang dilakukan dalam 2 tahap diperoleh kriteria sangat layak dengan presentase rata – rata ahli materi dan ahli media sebesar 86%, serta hasil uji efektivitas media yang telah dikembangkan adalah 90% dan skor rata – rata hasil tes peserta didik sudah melewati kriteria minimum.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik dan berkeinginan untuk melakukan penelitian tentang, **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA PADA MATERI PEMANGKASAN RAMBUT TEKNIK OVAL (DIAGONAL KEBELAKANG) SMK GELORA JAYA NUSANTARA MEDAN”**

## 1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Siswa kurang menguasai teori cara pemangkasan rambut dasar. Seperti, melakukan pengangkatan disaat menggunting rambut.
2. Siswa kurang menguasai cara membuat struktur pola pemangkasan rambut dasar. Seperti, membuat pola garis Pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang).
3. Siswa masih kesulitan dalam menggunakan teknik memegang gunting yang benar. Seperti, memposisikan gunting pada jari yang salah dan tidak sesuai dengan teori.
4. Masi banyak siswa yang kurang paham mengecek kesimetrisan rambut disaat pemangkasan. Seperti, masi banyak hasil pemangkasan yang kurang simetris antara kanan dan kiri.
5. Keterbatasan media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar pemangkasan rambut dasar. Seperti, siswa tidak mempunyai media pembelajaran sendiri sehingga siswa sulit untuk mempelajari materi dirumah.
6. Guru belum pernah menggunakan media *Canva* pada pembelajaran Pemangkasan Rambut Dasar .

## 1.3. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah tersebut, maka pengembangan *Canva* dibatasi dalam ruang lingkup penelitian sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang dikembangkan yaitu media *canva* pada materi pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang).
2. Materi pembelajaran meliputi kompetensi dasar. Yakni melakukan pola pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang,) melakukan cara memegang gunting yang benar, hingga melakukan pemangkasan rambut teknik oval (Diagonal Kebelakang) dengan benar.
3. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Gelora Jaya Nusantara Medan kelas XI Tata Kecantikan.

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana pengembangan Media *canva* pada materi pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang) di SMK Gelora Jaya Nusantara Medan.
2. Bagaimana kelayakan Media *canva* pada materi pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang) di SMK Gelora Jaya Nusantara Medan.

#### **1.5. Tujuan Pengembangan Produk**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan ini adalah untuk :

1. Untuk mengetahui pengembangan Media *canva* pada materi pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang).
2. Mengetahui Kelayakan media *canva* pada materi pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang) di SMK Gelora Jaya Nusantara Medan.

### 1.6. Manfaat Pengembangan Produk

Manfaat yang akan dicapai setelah penelitian ini dilaksanakan adalah :

1. Sebagai bahan pembelajaran bagi siswa Tata Kecantikan SMK Gelora Jaya Nusantara Medan dalam peningkatan pengetahuan pemangkasan rambut oval ( Diagonal Kebelakang) melalui media *canva*.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru dan sekolah selaku tempat penelitian dalam menyampaikan pembelajaran melalui media *canva*.
3. Sebagai bahan masukan bagi peneliti, untuk menambah wawasan mengenai pengembangan kelayakan media *canva* pada materi pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang).
4. Hasil penelitian diharapkan dapat memotivasi dan dijadikan sebagai inspirasi penelitian untuk meneliti lebih lanjut tentang hal-hal yang belum terungkap dalam penelitian ini sebagai bahan perbandingan

### 1.7. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan pada penelitian ini ialah :

1. Media Pembelajaran dikembangkan dengan menggunakan situs web [www.canva.com](http://www.canva.com)
2. Format media belajar Hyperlink.
3. Media pembelajaran dilengkapi dengan teks, dan audio visual.
4. Tersedia kompetensi dasar yang harus dicapai siswa.

5. Media pembelajaran mencakup materi pemangkasan rambut oval (Diagonal Kebelakang) di SMK GELORA JAYA NUSANTARA MEDAN.

### **1.8. Pentingnya Pengembangan**

Media Pembelajaran Canva ini diharapkan menjadi fasilitator yang berperan menjadi sumber belajar dan bisa melengkapi peserta didik untuk belajar secara mandiri di sekolah maupun di rumah. Selain pertimbangan tersebut peserta didik diarahkan untuk membangun pemahamannya dengan mengaitkan soal – soal dan materi dengan pengalamannya di kehidupan sehari – hari sehingga kegiatan belajar menjadi lebih bermakna. Media Canva didesain sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Sesuai dengan kebutuhan dalam hal ini dimaksudkan pembelajaran yang sudah dirancang sesuai dengan kompetensi yang harus dimiliki peserta didik setelah menyelesaikan pembelajaran. Sedangkan dari sisi karakteristik, pembelajaran didesain dengan jelas, berupa gambar, audio, materi rangkuman, dan tugas – tugas.

### **1.9. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Asumsi dalam penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Canva* pada pembelajaran Pemangkasan Rambut Teknik Oval di SMK Gelora Jaya Nusantara Medan yaitu sebagai berikut :

1. Asumsi Pengembangan
  - a. Media pembelajaran *Canva* dengan materi Pemangkasan Rambut Teknik Oval pada peralatan dan ruang kerja pemangkasan ini dapat

dimanfaatkan sebagai rencana latihan dan asset pembelajaran bagi siswa jurusan kecantikan.

- b. Dengan menggunakan media *Canva* peserta didik dapat melakukan pembelajaran secara mandiri.
- c. Validator yaitu dosen dan guru mata pelajaran yang sudah berpengalaman sesuai dengan bidangnya.
- d. Item – item angket validasi mencerminkan evaluasi dan produk, menyatakan layak dan tidaknya produk tersebut untuk digunakan.

## 2. Keterbatasan Pengembangan

Produk yang dihasilkan berupa media Pembelajaran berbasis *Canva* materi pemangkas Rambut Teknik Oval Tata Kecantikan Kelas XI, dan di uji cobakan kepada peserta didik secara langsung.