

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Mengingat temuan penelitian yang telah dibahas sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis PBL berbantuan *Website Canva* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa telah mencapai persyaratan untuk menjadi valid, praktis, dan efektif. Berdasarkan :

a. Validitas

Hasil validasi yang diperoleh melalui tim ahli dengan validasi media sebesar 93%, validasi materi sebesar 92%, validasi rencana pelaksanaan pembelajaran sebesar 91,76%, validasi tes pemahaman konsep matematis siswa yang terdiri atas *Pretest* dan *Posttest* yang telah dinyatakan valid oleh para ahli, dan perhitungan N-Gain yang menghasilkan nilai sebesar 0,45 yang dapat dikategorikan sebagai kategori "sedang". Sehingga media pembelajaran interaktif berbasis PBL berbantuan *Website Canva* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa tergolong valid dan layak digunakan dalam pembelajaran.

b. Kepraktisan

Hasil kepraktisan yang diperoleh melalui hasil angket kepraktisan siswa dan juga guru dengan kepraktisan media pembelajaran sebesar 84% oleh siswa dan sebesar 90% oleh guru, dengan kategori "sangat praktis", dan perhitungan N-Gain yang menghasilkan nilai sebesar 0,45 yang dapat dikategorikan sebagai kategori "sedang". Sehingga media pembelajaran interaktif berbasis PBL berbantuan *Website Canva* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa tergolong praktis dan dapat dengan mudah digunakan dalam pembelajaran.

c. Keefektifan

Hasil keefektifan yang diperoleh melalui capaian ketuntasan belajar dimana siswa yang tuntas mencapai 88,89%, capaian tujuan pembelajaran

dimana persentase pencapaian tiap indikator yaitu indikator pertama sebesar 98,61%, untuk indikator kedua sebesar 78,89%, untuk indikator ketiga sebesar 84,44%, untuk indikator keempat sebesar 82,22% dan untuk indikator kelima sebesar 80,15%, kemudian waktu yang digunakan dalam pembelajaran tidak melebihi pembelajaran yang biasa, respon siswa terhadap media pembelajaran yang positif dengan persentase sebesar 86%, dan perhitungan N-Gain yang menghasilkan nilai sebesar 0,45 yang dapat dikategorikan sebagai kategori "sedang". Sehingga media pembelajaran interaktif berbasis PBL berbantuan *Website Canva* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa tergolong efektif.

5.2. Kelemahan Penelitian

Penelitian ini memiliki kelemahan dikarenakan adanya keterbatasan pada penulis. Adapun kelemahan pada penelitian ini adalah siswa telah lebih dulu mempelajari materi peluang secara umum sebelum penulis melakukan uji coba media pembelajaran interaktif berbasis PBL menggunakan *Website Canva* di lapangan.

5.3. Saran

Dengan menggunakan temuan penelitian yang telah dipaparkan, dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat mempertimbangkan untuk menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis PBL berbantuan situs web Canva sebagai alat belajar mandiri baik di dalam maupun di luar kelas.
2. Penelitian ini dapat menjadi panduan bagi peneliti lain yang sedang membuat materi pembelajaran interaktif berdasarkan model pembelajaran yang terdapat pada materi pembelajaran lain untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap gagasan matematika pada berbagai jenjang pendidikan. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan studi sebanding dalam rangka meningkatkan keragaman fitur dalam media pembelajaran. Dan juga menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan suatu media pembelajaran.