

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman di era abad 21 yang pesat menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia adalah syarat mutlak untuk dapat bersaing di era globalisasi. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Dalam pendidikan yang baik terdapat kegiatan belajar mengajar yang baik, sehingga nantinya kegiatan pembelajaran dapat diukur keberhasilannya melalui prestasi belajar.

Guru sebagai fasilitator dan motivator berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar bagi peserta didik. Guru yang baik tentunya mempunyai kemampuan kompetensi yang benar-benar siap, dengan kata lain memiliki kepribadian yang baik dalam menyampaikan materi pelajaran di depan kelas sebagaimana yang diharapkan.

Kepribadian guru yang menyenangkan seringkali membawa dampak positif terhadap prestasi belajar siswa begitu juga sebaliknya kepribadian guru yang kurang menyenangkan menyebabkan hilangnya motivasi belajar siswa sehingga prestasi belajarnya rendah. Metode pembelajaran konvensional adalah kepribadian guru yang kurang menyenangkan bagi siswa sehingga cenderung menjadikan prestasi belajar siswa rendah.

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh setelah siswa menjalankan usaha belajar. Secara umum prestasi belajar dipengaruhi oleh usaha belajar yang

dilakukan setiap siswa. Setiap siswa memiliki prestasi belajar yang berbeda. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah motivasi belajar. Siswa memiliki motivasi belajar yang baik biasanya cenderung memiliki prestasi belajar yang baik pula, oleh karena itu motivasi belajar siswa sangat penting dalam menunjang prestasi belajar.

Motivasi belajar siswa erat kaitannya dengan cara guru dalam mengajar. Cara guru dalam mengajar ditentukan oleh kepribadian guru itu sendiri, sehingga motivasi belajar siswa erat kaitannya dengan kepribadian guru dalam mengajar. Guru yang memiliki kepribadian yang baik dalam mengajar biasanya disenangi siswa sehingga motivasi belajar siswa baik pula.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan siswa, guru mata pelajaran ekonomi di kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe kurang berkepribadian yang baik dalam mengajar, hal ini dapat dilihat dari sifat guru tersebut yang kurang simpatik terhadap siswa, kurang terbuka, kurang rendah hati, kurang kreatif dan kurang berwibawa. Hal ini menyebabkan motivasi siswa untuk belajar rendah yang diikuti dengan rendahnya prestasi belajar siswa. Rendahnya prestasi belajar siswa dapat diketahui dari nilai siswa di kelas X SOS 1 ada 62,5% yang memperoleh nilai di bawah KKM sedangkan ,di kelas X SOS 2 ada 62,5%, kelas X SOS 3 ada 65,6%, dan kelas X SOS 4 ada 66,7%. KKM (Kriteria kelulusan Minimal) yaitu 75 yang telah ditetapkan sekolah tersebut. Rendahnya prestasi belajar sebagian siswa tersebut disebabkan oleh beberapa hal antara lain kurangnya motivasi siswa untuk belajar karena guru yang mengajar kurang disenangi. Menurut Mulyasa (2011:50) “mengajar bukan semata-mata

menyampaikan bahan sesuai dengan urutan buku teks, tetapi yang paling penting bagaimana memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik sehingga bangkit rasa ingin tahunya dan terjadilah proses belajar yang menyenangkan”.

Tentu dibutuhkan penelitian lebih lanjut tentang variabel ini. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.1
Persentase Nilai Ujian Semester Ganjil Siswa Kelas X SOS

Tahun Ajaran	Kelas	KKM	Jumlah siswa	Nilai di atas KKM	Nilai di bawah KKM	% nilai di bawah kkm
2015/2016 Semester I	X SOS 1	75	32	12	20	62,5%
	X SOS 2	75	32	12	20	62,5%
	X SOS 3	75	32	11	21	65,6%
	X SOS 4	75	30	10	20	66,7%

Sumber: DKN Ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe

Hal inilah yang menjadi latar belakang penulis dalam melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe T.A 2015/2016”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah kepribadian guru dalam mengajar mempengaruhi prestasi belajar siswa?

2. Apakah ada perbedaan motivasi belajar siswa yang tinggi dengan motivasi belajar siswa yang rendah terhadap prestasi belajar?
3. Bagaimanakah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016?
4. Bagaimana kepribadian guru ekonomi di kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016?
5. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016?
6. Bagaimana pengaruh kepribadian guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016?

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah mengenai pengaruh kepribadian guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016.

2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Apakah ada pengaruh kepribadian guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016.

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang ada maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui kepribadian guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menambah pengetahuan penulis mengenai pengaruh kepribadian guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

2. Sebagai bahan masukan bagi sekolah, guru, dan calon guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran ekonomi kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016.
3. Sebagai bahan referensi civitas akademis UNIMED dalam melakukan penelitian di masa yang akan datang.

