

## ABSTRAK

**Dedi Hermawan Sembiring, NIM 7103141024. Pengaruh Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SOS SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2016.**

Masalah penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kepribadian guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SOS di SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 1 Kabanjahe. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SOS yang berjumlah 126 orang dan sampel berjumlah 32 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kepribadian guru dan motivasi belajar berupa angket yang berjumlah 20 soal untuk masing-masing variabel dan studi dokumen (DKN) untuk variabel prestasi belajar siswa. Validitas tes diuji dengan menggunakan teknik *korelasi product moment*. Reliabel tes diuji dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbarch*. Kemudian data dianalisis dengan rumus regresi linear berganda. Selanjutnya untuk menguji hipotesis secara parsial uji t dan secara simultan digunakan uji F.

Setelah uji validitas untuk variabel  $X_1$ , dan  $X_2$  dilakukan dengan masing-masing variabel 20 instrumen hasilnya kesulurannya valid. Dan untuk hasil uji reliabilitas angket diperoleh  $0,840 > 0,3494$  ( $r_{11} > r_{tabel}$ ) untuk penggunaan kepribadian guru dan  $0,806 > 0,3494$  ( $r_{11} > r_{tabel}$ ) untuk motivasi belajar. Hasil analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan garis linear  $Y = 58,853 + 0,251 X_1 + 0,152 X_2$ . Secara parsial menunjukkan bahwa ada pengaruh kepribadian guru terhadap prestasi belajar sebesar 2,803 (28,03%) dan ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 2,134 (21,34%) dan untuk uji f diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 43,170 sedangkan  $F_{tabel}$  pada taraf kesalahan 5 % sebesar 3,32 berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $43,170 > 3,32$ ) maka hipotesis  $H_{a3}$  diterima atau ada pengaruh positif antara kepribadian guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SOS di SMA N 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2015/2016.

**Kata kunci : Kepribadian Guru, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Ekonomi**

## ABSTRACT

**Dedi Hermawan Sembiring, NIM. 7103141024. Influence of Personality and Motivation Against Learning Achievement SOS Economy Class X SMAN 1 Kabanjahe Academic Year 2015/2016. Essay. Department of Economic Education, Department of Educational Administration Commerce, Faculty of Economics, University of Medan, 2016.**

The problem in this research is many have low learning achievement. This study aimed to determine the effect of the teacher's personality and motivation to learn of economic achievement in class X SMA N 1 Kabanjahe Academic Year 2015/2016.

The research was conducted at SMA N 1 Kabanjahe with a population of 126 people and sample of 32 people. Instrument used to measure the interest in the teacher's personality and motivation to learn in the form of questionnaires which are 20 questions for each variable and study document (DKN) for variable student achievement. The validity of the test was tested by using product moment correlation technique. Test reliability was tested using cronbach alpha formula. Then the data were analyzed with multiple linear regression formula. Furthermore, to test the simultaneous hypothesis testing used  $f$  and  $t$ , to test the parsials hypothesis testing used  $t$ .

After testing the validity of the variable's  $X_1$  and  $X_2$  do with each outcome variable's 20 overall valid instrument. And to the results of the reliability test results of the questionnaire obtained  $0,840 > 0,3494$  ( $r_{11} > r_{tabel}$ ) for the teacher's personality and  $0,806 > 0,3494$  ( $r_{11} > r_{tabel}$ ) for motivation to learn. And the results of multiple linear regression analysis obtained linear equation  $Y = 58,853 + 0,251 X_1 + 0.152 X_2$ . Partially indicates that there is influence of the teacher's personality on the learning achievement of 2,803 (28.03%) and no effect of learning motivation towards learning achievement of 2,134 (21.34%) and to test  $f$  obtained  $F_{hitung}$  43,170, while the  $F_{tabel}$  at 5% error of 3,32 is obtained, meaning  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $43,170 > 3,32$ ) the hypothesis  $H_{a3}$  is accepted or there is a positive effect between the teacher's personality and motivation to learn class X SMA N 1 Kabanjahe Academic Year 2015/2016.

**Keyword: Teacher's Personality, Motivation, and Achievement Economis**