

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Instrumen Tes Keterampilan berpikir kreatif pada Materi Momentum dan Impuls untuk siswa SMA dinyatakan layak dan memenuhi kriteria sebagai soal yang valid dan tergolong dalam kategori baik
2. Tingkat Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan berpikir kreatif pada materi Momentum dan Impuls yang dikembangkan dalam kategori sangat baik
3. Tingkat Daya Pembeda Instrumen Tes Keterampilan berpikir kreatif pada materi Momentum dan Impuls yang dikembangkan dalam kategori baik
4. Tingkat Kesukaran Instrumen Tes keterampilan berpikir kreatif pada materi Momentum dan Impuls yang dikembangkan dalam kategori baik
5. Tingkat keterampilan berpikir kreatif peserta didik dalam menjawab instrument tes tergolong cukup kreatif.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian dan pengembangan produk ini beberapa implikasi yaitu:

1. Instrumen tes yang dikembangkan dapat memacu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif.

2. Instrumen tes yang dikembangkan dapat dipergunakan sebagai latihan untuk mengembangkan dan mengoptimalkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran fisika khususnya pada materi Momentum dan Impuls
3. Instrumen tes yang dikembangkan dapat digunakan oleh guru untuk mengukur keterampilan berpikir kreatif dan sebagai acuan untuk mengembangkan tes keterampilan berpikir kreatif.
4. Instrumen tes yang dikembangkan dapat digunakan oleh sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya fisika dan kualitas peserta didik.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan, maka disarankan agar peneliti lain dapat melakukan pengembangan instrumen tes keterampilan berpikir kreatif tidak hanya soal essay tetapi lebih dikembangkan dengan mengkombinasikan soal pilihan berganda dan essay, selain itu untuk peneliti yang ingin mengembangkan instrument keterampilan berpikir kreatif agar mengembangkan indikator penilaian yang lain selain acuan penilaian dari Torrance, agar hasil tes yang didapatkan lebih maksimal maka siswa harus terlebih dahulu diberi pembelajaran yang bisa membuat siswa terampil dalam berpikir kreatif, seperti menggunakan model pembelajaran yang aktif dan curah pendapat.