

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

1. Model persamaan struktural yang menghubungkan antara banyak durasi lama belajar daring (X_1), kehadiran (X_2), Jaringan (X_3), jumlah waktu belajar per minggu (Y), Indeks Prestasi Semester (Z) adalah:

$$1. Y = -0,548X_1 + 0,042X_2 - 0,566X_3 + 11,6$$

Variabel eksogen seperti durasi pembelajaran online, kehadiran, dan jaringan memiliki pengaruh sebesar 88,38% terhadap variabel endogen (Y) yaitu jumlah waktu belajar mingguan, sedangkan variabel lain memiliki pengaruh sebesar 11,6% di luar model jalur.

$$2. Z = -0,005X_1 + 0,317X_3 + 0,931Y + 44,3$$

Pembelajaran online jangka panjang, kehadiran, dan jaringan semuanya memiliki efek eksogen pada variabel endogen (Z), IPS, sedangkan faktor lain memiliki efek eksogen pada Z sebesar 65,6% dan 34,2%.

2. Faktor yang paling mempengaruhi terhadap nilai IPS dengan menggunakan Analisis Jalur adalah Jaringan karena memiliki pengaruh total paling besar diantara variabel-variabel lain yaitu sebesar 1,742
3.
 - a. Pengaruh langsung dari durasi lama belajar daring (X_1), kehadiran (X_2), Jaringan (X_3) terhadap waktu belajar berturut-turut sebesar $-0,547, 0,043, -0,586$
 - b. Pengaruh langsung dari durasi lama belajar daring (X_1), kehadiran (X_2), Jaringan (X_3) terhadap IPS belajar berturut-turut sebesar $-0,537, -0,073, 1,742$
 - c. Pengaruh tidak langsung dari durasi lama belajar daring (X_1), kehadiran (X_2), Jaringan (X_3) terhadap IPS belajar berturut-turut sebesar $-0,952, 0,074, -0,989$

5.2 Saran

Melalui hasil deskripsi yang sudah diperoleh sangat diharapkan agar mahasiswa Program Studi S1 Matematika FMIPA UNIMED mampu mempertahankan dan meningkatkan prestasi akademik, yaitu Indeks Prestasi Kumulatif pada semester berikutnya hingga akhir jenjang pendidikan tinggi Program Studi S1 Matematika. Setelah banyak pertimbangan, diputuskan bahwa dosen dan pemangku kepentingan lainnya dalam proses pendidikan harus memperhitungkan variabel waktu belajar dan kehadiran untuk meningkatkan nilai IPS.

