

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil analisis kebutuhan diperoleh indikator pembelajaran kompetensi dari kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran kimia dalam pengembangan media pembelajaran, dari analisis bahan ajar dan media pembelajaran diperoleh informasi bahwa tidak ada buku khusus yang menjadi buku panduan atau buku pegangan siswa dan gambar-gambar yang disajikan berasal dari buku dan internet.
2. Hasil validasi E-Modul Titrasi Asam Basa Berbasis *Blended Learning* dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* berdasarkan BSNP yang dilakukan oleh validator ahli diperoleh persentasi kelayakan isi sebesar 86% (sangat layak dan tidak perlu revisi); persentasi kelayakan bahasa sebesar 88% (sangat layak, dan tidak perlu direvisi); dan persentasi kelayakan penyajian sebesar 85% (sangat layak dan tidak perlu direvisi).
3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tersebut dimana nilai Sig (0,000) lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat diketahui ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan E-Modul Titrasi Asam Basa Berbasis *Blended Learning* dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* dan siswa yang diajarkan menggunakan buku pegangan guru.
4. Perbedaan minat belajar siswa yang diajarkan dengan E-Modul Titrasi Asam Basa Berbasis *Blended Learning* dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* tergolong tinggi dengan rata-rata sebesar 81,7%, dibandingkan dengan minat belajar siswa yang hanya diajarkan dengan metode konvensional dengan rata-rata sebesar 75,9% yang tergolong sedang.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disarankan bahwa :

1. Kepada guru dan pengguna media pembelajaran
 - a. Sebelum menggunakan media pembelajaran hendaknya menelaah terlebih dahulu. Apabila ditemukan kekurangan atau kesalahan hendaknya diperbaiki terlebih dahulu sebelum disampaikan saat pembelajaran.
 - b. Disarankan menggunakan e-modul *blended learning* dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* ini sebagai sarana dalam memberikan pengajaran kimia sebagai bentuk inovasi teknologi terkini dan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya
 - a. Dalam melakukan wawancara dan observasi sebaiknya membuat instrumen agar penelitian lebih akurat dan valid.
 - b. Untuk memperoleh kelas untuk sampel sebaiknya peneliti menyediakan satu kelas cadangan apabila kelas yang dijadikan sampel memiliki perbandingan skor *pretest* yang terlalu jauh berbeda.
 - c. Agar lebih menyempurnakan penelitiannya. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai inovasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan media pembelajaran di dalam kelas.
 - d. Dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan materi ajar kimia yang berbeda yang berbantuan media pembelajaran dengan aplikasi yang lain sebagai bentuk inovasi pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan serta pengajaran khususnya pada bidang studi kimia.