

ABSTRACT

Siahaan, Mey Lorens. Registration Number: 2163321028. Speech Functions of Male and Female Teachers in Classroom Interaction. A Thesis. English Educational Program, Faculty Languages, and Arts. State University of Medan, 2022

This study deals with the speech function of Male and Female teachers in classroom interaction. The objective of this study was to investigate the type of speech functions made by male and female teachers in the classroom interaction at SMP Negeri 1 Sibolga. The research design in this study was descriptive qualitative. The data of this research were utterances of male and female teachers in the classroom. The data were collected by observing, recording, and interviewing. The finding of this study revealed that male teachers used three types of speech function: statement (45 clauses or 30.6%), question (53 clauses or 36%), and command (38 clauses or 25.8%) , and the female teacher used four types of speech function: statement (30 clauses or 22%), question (35 clauses or 25.7%) , offer (1 clause or 0.6%) , and command (42 clauses or 30%) . The male teacher in the classroom more often uses the question, then it is followed by statement and command. While the female teacher uses the command more often, it is followed by the question, statement, and offer. For the reasons in the realization of speech functions in classroom interaction by the male teacher; (1). Initiating question was to build the students' confidence in the class; (2) Initiating statement was to increase knowledge and give the students new information about the topic of the study that will be learned in the class; (3) Initiating command was pointed to make the students more active and focus on the learning process, and for the female teacher: (1) Initiating command, can make the students more active in learning. (2) In initiating the statement, teachers give new information about the topic that they will learn. (3) Initiating questions, can measure the students' understanding of the related topics. (4) Initiating an offer was to measure the student to get more information about the topic.

Keywords: Speech Functions, Male and Female Teachers, Classroom Interaction

ABSTRAK

Siahaan, Mey Lorens. Registration Number: 2163321028. Speech Functions of Male and Female Teachers in Classroom Interaction. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Universitas Negeri Medan, 2022

Penelitian ini membahas tentang fungsi bicara guru Pria dan Wanita dalam interaksi kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tipe fungsi bicara yang dilakukan oleh guru pria dan wanita dalam interaksi kelas di SMP Negeri 1 Sibolga. Desain penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data penelitian ini adalah ucapan guru laki-laki dan perempuan di kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan instrumen sebagai berikut: observasi, pencatatan dan wawancara. Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa guru laki-laki menggunakan tiga jenis fungsi bicara: pernyataan (45 klausa atau 30,6%), pertanyaan (53 klausa atau 36%), dan perintah (38 klausa atau 25,8%), dan guru perempuan menggunakan empat jenis fungsi tutur: pernyataan (30 klausa atau 22%), pertanyaan (35 klausa atau 25,7%), penawaran (1 klausa atau 0,6%), dan perintah (42 klausa atau 30%). Guru laki-laki di kelas lebih sering menggunakan pertanyaan, kemudian diikuti . Guru laki-laki di kelas lebih sering menggunakan pertanyaan, kemudian diikuti dengan pernyataan dan perintah. Sementara guru perempuan lebih sering menggunakan perintah, diikuti dengan pertanyaan, pernyataan, dan penawaran. Alasan terwujudnya fungsi bicara dalam interaksi kelas oleh guru laki-laki; (1). Pertanyaan digunakan untuk membangun rasa percaya diri siswa di kelas; (2) Pernyataan digunakan untuk menambah pengetahuan dan memberikan informasi baru kepada siswa tentang topik pembelajaran yang akan dipelajari di kelas; (3) Perintah ditujukan untuk membuat siswa lebih aktif dan fokus pada proses pembelajaran, dan untuk guru perempuan: (1) Perintah digunakan untuk membuat siswa lebih aktif dalam belajar. (2) Dalam mengawali pernyataan, guru memberikan informasi baru tentang topik yang akan dipelajarinya. (3) Pertanyaan digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap topik yang terkait. (4) Kalimat tawaran berguna untuk mengukur siswa agar mendapatkan informasi lebih lanjut tentang topik.

Kata kunci: Fungsi Bicara, Guru Pria dan Wanita, Interaksi Kelas