

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Representasi Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Kontekstual Berbasis Soft Skills Disertasi.
- Afrilianto, M. (2012). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan Metaphorical Thinking. *Infinity Jurnal Program Studi Matematika STKIP*, 1(2), 193.
- Alam, B. I. (2012). Peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematika siswa SD melalui pendekatan realistic mathematics education (RME). *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*.
- Albar, D. A., Buchori, A., & Murtianto, Y. H. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Ditinjau dari Pemahaman Konsep Siswa. *MUST: Journal of Mathematic Education Science and Technology*, 2 (2), 221-230.
- Apertha, F. K. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem pada Materi Segiempat Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2).
- Arcat. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Write Pair Squar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA Negeri 2 Bangkinang. *Supremum Journal of Mathematics Education (SJME)*, 1(1).
- Arikunto, S. (2013). *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awaluddin, R. F., & Rusimamto, P. W. (2016). Pengembangan Modul Elektronik Plc Pada Standar Kompetensi Memprogram Peralatan Sistem Pengendali Elektronik Dengan Plc Untuk SMK Raden Patah Kota Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(3).
- Brinus, K. S., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 261-272.
- Denisa, L., & Hakim, L. (n.d.). Pengembangan E-Modul Kontekstual Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Berbasis Pdf Professional. *JPAK: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 9, 79-87.

- Depdiknas. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. (2014). Lampiran peraturan menteri pendidikan nasional No.58 Tahun 2014 tentang standar isi satuan pendidikan dasar dan menengah. 325-326.
- Dewi, P. Y., & Primayana, K. H. (2019). Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts. *International Journal of Education and Learning*, 1(1), 19-26.
- Elaine, J. B. (2014). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*.
- Ghofur, A. (2016). Meningkatkan Pemahaman Konsep PLSV dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantu Media Timatika MTsn 2 Semarang. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, (p. 172). Semarang.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hafsah, N. R., Rohendi, D., & Purnawan. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 3(1), 106-112.
- Herawati, E. P., Gulo, F., & Hartono, H. (2016). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) interaktif untuk pembelajaran konsep mol di kelas X SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 3(2), 168-178.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Johnson, E. B. (2014). *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Terj. dari Contextual Teaching and Learning: What It is and Why It's Here to Stay, oleh Ibnu Setiawan*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Kartika, Y. (2018). Analisa Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4).

- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2-231.
- Kholifahtus, Y. F., Agustiningsih, & Wardoyo, A. A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 145.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: Refika Aditama.
- Mardianti, L. (2011). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Siswa pada Konsep Bunyi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Marsigit. (2019). *Matematika SMP Kelas VIII (Cet II ed.)*. Bogor: Yudhistira.
- Mauliyda, M. A. (2020). *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM (I ed.)*. Malang: CV IRDH.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Mulyani, D. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Nuharini, D., & Wahyuni, T. (2018). Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk kelas VIII SMP dan MTS. *Departemen Pendidikan Nasional*, 203-231.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta : Kencana.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rahmani, W., & Widyasari, N. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Media Tangram. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 17-24.
- Ramlawati, Liliyasi, Martoprawiro, M. A., & Wulan, A. R. (2014). The Effect of Electronic Portfolio Assessment Model to Increase of Student's Generic Science Skills in Practical Inorganic Chemistry. *J.Educ. L*, 8(3), 179-186.
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Edisi Ke-2 ed.). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadia, I. W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sagita, D. (2016). Peran Bahan Ajar LKS Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1 ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sudjana, N. (2009). *Penelitian Hasil Prose Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (2016). *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, E., & Kusumah, Y. S. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusuma.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Pernada Media Grup.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Edisi Ke-1 Cetakan Ke-6 ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Vini, R. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Menggunakan Pembelajaran. *Journal of Medives*, 1(2), 124-133.
- Yadin, M., Rohaeti, E. E., & Zanthi, L. S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa SMP dengan Pendekatan

Kontekstual. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(5), 337-344.

Yelianti, U., Muswita, & Snjaya, M. E. (2018). Development of Electronic Learning Media Based 3D Pageflip on Subject Matter of Photosynthesis in Plant Physiology Course. *Jurnal Biodik*, 4(2), 122.

