

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis multiliterasi pada materi teks eksposisi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan media pembelajaran berbasis multiliterasi pada materi teks eksposisi dilakukan dengan tiga tahapan yaitu tahap studi pendahuluan, pengembangan produk awal dan uji coba produk. Pada tahap studi pendahuluan dilakukan analisis kebutuhan bagi guru dan siswa. Hasil analisis kebutuhan diperoleh data dari guru dan siswa SMA Negeri 1 Salapian membutuhkan media pembelajaran sebagai pendamping pembelajaran bahasa Indonesia. Pada tahap proses pengembangan produk awal dilakukan perancangan produk dan validasi produk kepada 2 orang ahli materi dan 2 orang ahli desain media. Setelah proses validasi maka produk dinyatakan layak untuk diujicobakan. Pada tahap ketiga dilakukan uji coba produk dengan tiga cara yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan terbatas.
2. Media pembelajaran multiliterasi pada materi teks eksposisi untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Salapian dinyatakan memenuhi syarat dan layak digunakan sebagai pembelajaran mandiri siswa. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil penilaian ahli materi dan ahli desain terhadap media pembelajaran. Hasil validasi ahli materi dan ahli desain terhadap media

pembelajaran. Hasil validasi ahli materi terhadap kelayakan isi memperoleh kategori “Sangat baik”, aspek kelayakan penyajian memperoleh kategori “Sangat baik” dan penilaian bahasa memperoleh kategori “Sangat baik”. Untuk penilaian kegrafikan oleh ahli desain diperoleh kategori “Baik”. Berdasarkan data data tersebut maka media pembelajaran yang layak untuk digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.

3. Media pembelajaran multiliterasi pada materi teks eksposisi dinyatakan efektif untuk membangkitkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari tes hasil belajar siswa dalam menulis teks eksposisi multiliterasi. Selisih dari pretes dan postes adalah 9.47 yang mengindikasikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran multiliterasi pada materi teks eksposisi menjadi lebih efektif dari sebelumnya.

5.2 Implikasi

Media pembelajaran multiliterasi pada materi teks eksposisi memiliki implikasi yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Adapun implikasi tersebut dipaparkan sebagai berikut.

1. Kebermanfaatan penggunaan media pembelajaran multiliterasi bagi siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran teks eksposisi. Media pembelajaran berbasis multiliterasi yang dikembangkan melatih siswa belajar secara mandiri dengan bantuan yang minimal dari guru. Peran guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengarahkan siswa pada pembelajaran teks eksposisi.

2. Kebermanfaatan penggunaan media pembelajaran berbasis multiliterasi bagi guru adalah untuk membuat guru dapat lebih kreatif dalam mengajarkan pembelajaran teks eksposisi sehingga suasana belajar lebih menyenangkan.
3. Kebermanfaatan penggunaan media pembelajaran berbasis multiliterasi bagi peneliti yang akan mengembangkan media pembelajaran adalah meningkatkan kreatifitas dan pengetahuan dalam menguasai ilmu teknologi yang dapat di terapkan dalam pembelajaran teks eksposisi. Media pembelajaran multiliterasi dirancang sesuai dengan perkembangan teknologi di era sekarang sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan teknologi.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran ini diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran berbasis multiliterasi agar menambah wawasan dan pemahaman mereka tentang teks eksposisi.
2. Bagi guru, dapat memanfaatkan keunggulan media pembelajaran multiliterasi dengan cara mengembangkan media pembelajaran selain buku elektronik teks eksposisi. Guru juga diharapkan dapat menerima perubahan proses pembelajaran yang konvensional menjadi pembelajaran yang berbantuan teknologi yaitu dengan menggunakan media

pembelajaran karena guru dituntut menjadi lebih kreatif dengan menggunakan teknologi yang semakin berkembang.

3. Bagi peneliti, lain hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian yang relevan untuk melakukan penelitian yang sama dengan materi yang berbeda.

