

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran berbasis masalah, inkuiri dan tradisional terhadap hasil belajar IPA biologi siswa pada materi peredaran darah pada manusia di kelas VIII SMP Swasta PTPN IV Gunung Bayu.
2. Ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran berbasis masalah, inkuiri dan tradisional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi peredaran darah pada manusia di kelas VIII SMP Swasta PTPN IV Gunung Bayu.

#### 5.2. IMPLIKASI

Hasil pengujian hipotesis memberikan kesimpulan bahwa tidak berpengaruh nyata antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran tradisional.

Namun terdapat perbedaan dari hasil rerata siswa yang berturut-turut lebih baik strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran tradisional.

Untuk dapat mengoptimalkan dan melibatkan siswa secara aktif dalam belajar, hendaknya guru tidak hanya menggunakan strategi pembelajaran tradisional yang hanya berpusat pada guru. Sebaiknya guru menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran seperti strategi pembelajaran berbasis masalah dan strategi pembelajaran inkuiri yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar untuk mengembangkan pengetahuannya di dalam kelas dan dalam kehidupan sehari-hari.

Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah maupun strategi pembelajaran inkuiri di dalam kelas bukanlah hal yang mudah, oleh karena itu guru harus dapat merancang dan menentukan alokasi waktu yang sesuai agar semua materi yang dibelajarkan dapat tersampaikan dengan baik. Siswa juga diharapkan untuk tidak hanya mempelajari materi yang diberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain. Hal ini yang memacu para siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dalam belajar, dan mampu berpikir kritis melalui komunikasi antar anggota kelompok.

Melalui strategi pembelajaran berbasis masalah siswa diharapkan dapat terlibat secara aktif untuk memecahkan masalah. Sasaran utama strategi pembelajaran inkuiri adalah keterlibatan siswa secara maksimal dan mengembangkan sikap percaya diri. Oleh karena itu strategi-strategi yang diterapkan dalam penelitian ini dapat mengoptimalkan kemampuan belajar siswa dan menumbuhkan cara berpikir siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 5.3. SARAN

Berdasarkan kesimpulan, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka disarankan:

1. Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peredaran darah pada manusia dengan lebih baik, maka guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Hendaknya pembelajaran tentang materi peredaran darah tidak hanya sekedar membagi teori kepada siswa, namun bagaimana siswa mampu mendiskusikan materi untuk menemukan pemahaman yang tidak dangkal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.
3. Penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah dan strategi pembelajaran inkuiri dapat lebih dikembangkan pada materi pelajaran yang lainnya.
4. Bagi peneliti lanjutan yang ingin meneliti tentang hasil belajar biologi untuk melihat hasil belajar biologi selain ranah kognitif.