# BAB V
# SIMPULAN DAN SARAN

## 5.1. Simpulan

Adapun beberapa simpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA sekolah.
2. Terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA sekolah.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan dengan penigkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA sekolah
4. Nilai Karakter Komunikatif, Kreatifitas, Rasa Ingin Tahu, Tanggung Jawab dan Toleransi siswa pada kelas yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA yang telah

dikembangkan lebih tinggi dibandingkan dengan karakter siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA sekolah.

5. Terdapat hubungan yang signifikan karakter siswa dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan.

**5.2. Saran**

Berdasarkan simpulan yang dikemukakan sebelunya, maka sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyarankan:

1. Melihat Implementasi model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan guru kimia berusaha untuk mengajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah terintegrasi buku ajar kimia SMA/MA yang telah dikembangkan.
2. Penelitian ini dapat dijadikan informasi bagi para peneliti lain dalam mendesain penelitian lebih lanjut terkait dengan pengembangan model pembelajaran terintegrasi Buku ajar kimia SMA/ MA dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada umumnya, dan secara khusus pada pembelajaran kimia.
3. Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi penulis dan penerbit untuk memperhatikan pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan standar kelayakan KI dan KD pada kurikulum yang berlaku.