

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., Purnamasari, A., Psikologi, F., & Dahlan, U. A. (2011). *Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan self regulated learning pada siswa kelas viii. 1.*
- Agusti, I. S., Rahmadhani, H., Pendidikan, P., Fakultas, B., Universitas, E., & Medan, N. (2020). *PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PRESTASI AKADEMIK TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU MAHASISWA STAMBUK 2016 PENDIDIKAN BISNIS FAKULTAS EKONOMI. 9(1), 65–72.*
- Aini, E. N. (2018). *Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 U NES A. 2(2), 83–96. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v6n2.p83-96>*
- Arbiyanto, U. F., & Nurhadi, D. (2018). *(Tpack) Calon Guru Bidang Teknik di Universitas Negeri Malang. 1, 1–9.*
- Ariani, D. noor. (2015). *Penelitian Hubungan antara Technological Pedagogical Content Knowledge dengan Technology Integration Self Efficacy Guru Matematika di Sekolah Dasar. 1(1), 79–91.*
- Arini Khairunnisa. (2019). *PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIKPADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS IPS SMAN 7 BANDUNGS_GEO_1506661_Chapter3. Universitas Pendidikan Indonesia, bab 3.*

- Astutik, A. (2020). Peran Adversity Quotient Memoderasi Pengaruh Self Efficacy Dan Lingkungan Kerja Terhadap Penerapan Tpack Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 17(2), 98–115.
<https://doi.org/10.21831/jep.v17i2.35076>
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1977). Self-Efficacy: The Exercise of Control. In *Journal of Cognitive Psychotherapy* (Vol. 13, Issue 2, pp. 158–166). <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
- Berliana Ucha. (2021). *PENGARUH KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU*. 19(2), 99–115.
- Fitiraningsih, R. (2020). *ANALISIS PENGETAHUAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) CALON GURU ADMINISTRASI PERKANTORAN PADA MATA KULIAH TEKNOLOGI PERKANTORAN*.
- Irdalisa. (2020). *Pelatihan Guru Terhadap Peningkatan TAPCK*. 1–23.
- Kariadinata, R., Cimincrang, J., Hatta, S., Barat, J., Cimincrang, J., Hatta, S., & Barat, J. (2018). *PROFIL TECNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE MAHASISWA*. 8(2).
- Kemendikbud. (2007). UU No. 24 Tahun. *Permendikbud No.16 Tahun 2007*, 6112y(235), 245. [http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB II.pdf](http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB%20II.pdf)
- Kemenristekdikti. (2005). UU.14 tahun 2005. *Bulletin Des Sociétés Chimiques Belges*, 53(March), 25–27.
- Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge : A*

Framework for Teacher Knowledge. 108(6), 1017–1054.

- Kurniasari. (2016). *PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA CALON GURU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2012 FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA. 3(2), 80–91.*
<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355><http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731><http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269><http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Mohamed, Z., Valcke, M., & De Wever, B. (2017). Are they ready to teach? Student teachers' readiness for the job with reference to teacher competence frameworks. *Journal of Education for Teaching, 43(2), 151–170.*
<https://doi.org/10.1080/02607476.2016.1257509>
- Rahmadi, I. F. (2019). *Penguasaan technological pedagogical content knowledge calon guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. 16(2).*
- Ratu, P. (2017). *PENGARUH PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN SELF EFFICACY TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU MELALUI MINAT SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (Studi Empiris pada mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi tahun angkatan 2013 FE Unnes).*
- Rosyid, A. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia Di Era MEA. *Prosiding*

- Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, 446–454.
- Rustika, M. (2012). *Efikasi Diri : Tinjauan Teori Albert Bandura*. 20(1), 18–25.
- Shulman, L. E. E. S. (1986). *Understand : Knowledge*. 15(2), 4–14.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). *PENTINGNYA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*.
- Supriyono, A. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 18(2), 1–12. <https://doi.org/10.33830/jp.v18i2.269.2017>
- Suryawati, E., L.N, F., & Hernandez, Y. (2014). Analisis Keterampilan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Guru Biologi Sma Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal Biogenesis*, 11(1), 67–72.
- Syaiful Hamzah Nasution. (2018). Pentingnya literasi teknologi bagi Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2(April), 14–18.
- Triana. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Fe Uny. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2), 78--79. <https://doi.org/10.21831/jpai.v15i2.17220>
- Triपालupi, L. E., Ekonomi, J. P., Ekonomi, F., Pendidikan, U., & Singaraja, G. (2019). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESIAPAN*

MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN

EKONOMI ANGKATAN 2014 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA.

11(1).

Yanita Janti Murtiningsih, S. dan S. (2014). PENGARUH PENGUASAAN MATERI MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN (MKDK) DAN PRAKTIK PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU. *Implementation Science*, 39(1), 1–15.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025>
<http://dx.doi.org/10.1038/nature10402>
<http://dx.doi.org/10.1038/nature21059>
<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>
<http://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577>

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY