

DAFTAR PUSTAKA

- Auli, S., Diana, N., & Yuberti, Y. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Fisika. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(2), 155-161.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arti Kata “Konsep” menurut KBBI, Diakses pada tanggal 08 Februari 2022 dari situs: <http://kkbi.web.id>
- Ceren, T. (2002). Misconception as Barrier to Understanding Biology. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*. 23:259.
- Christiani, M., Munzil, M., & Yulianti, E. (2021). Identifikasi miskonsepsi materi getaran dan gelombang pada siswa SMP kelas VIII menggunakan three-tier test. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya (Journal of Mathematics, Science, and Instruction)*, 1(4), 304-321.
- Darmodjo, H., & Kaligis. (1993). *Pendidikan IPA*. Jakarta: Depdikbud.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1):72-78.
- Fadllan, A. (2011). Model Pembelajaran Konflik Kognitik untuk Mengatasi pada Mahasiswa Tadris Fisika Program Kualifikasi S.1 Guru Madrasah. *Jurnal Phenomenon*, 2(1):139-159.
- Fitriyati, I., Hidayat, A., & Munzil, M. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan berpikir ilmiah dan berpikir tingkat tinggi siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 1(1), 27-34.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02).
- Haerunnisa, H., Prasetyaningsih, P., & Biru, L. T. (2022). Analisis miskonsepsi siswa SMP pada konsep getaran dan gelombang. *Pendipa Journal of Science Education*, 6(2), 428-433.
- Haris, V. (2013). Identifikasi Miskonsepsi Materi Mekanika dengan menggunakan CRI (*Certainty of Response Index*). *Ta'dib*. 16(1):77-86.
- Hasan, S., Bagayoko, D., & Kelley, E. L. (1999). Misconceptions and the certainty of response index (CRI). *Physics education*, 34(5), 294-299.
- Ibrahim, M. (2019). *Model Pembelajaran P2OC2R untuk Mengubah Konsepsi IPA Siswa*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Kustiyah. (2007). Miskonsepsi Difusi dan Osmosis pada Siswa MAN Model. *Jurnal Ilmiah Guru Kanderang*. 1:25.

- Liliawati, W., & Ramalis, T. (2008). Identifikasi Miskonsepsi Materi IPBA di SMA dengan menggunakan CRI (*Certainty of Response Index*) dalam Upaya Perbaikan dan Pengembangan Materi IPBA pada KTSP. *Laporan Penelitian*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reabilitas suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabulasa PPS UNIMED*, 6(1):87-97.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Jurnal Raudhah*, 5(2):1-9.
- Nawati, I., Saepuzaman, D., & Suhandi, A. (2017). Konsistensi konsepsi siswa melalui penerapan model interactive lecture demonstration pada materi gelombang mekanik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(1):32-38.
- Ormrod, J., E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Putri, R., A., Suryaningrum, I., & Suyudi, A. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Fisika pada Konsep Osilasi Pegas-Massa Menggunakan *Certainty of Response Index*. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*. 2(2):67-73.
- Samatowa, U. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Siregar, P. A. (2014). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA di Kota Medan pada Mata Pelajaran Fisika Materi Pokok Suhu dan Kalor dengan Menggunakan *Certainty of Response Index* (CRI). Skripsi, FMIPA, Unimed, Medan.
- Slavin, R., E. (2011). *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Sofyan, A. (2006). *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*. Jakarta: UIN Jakarta PRESS.
- Sulistyorini, Sri, & Suparton. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sulthon. (2016). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Elementary*, 4(1):38-54.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Tayubi, Y. R. (2005). Identifikasi miskonsepsi pada konsep-konsep fisika menggunakan *Certainty of Response Index* (CRI). *Mimbar Pendidikan*, 3(24), 4-9.
- Ul'fah Hernaeny, M. P. (2021). POPULASI DAN SAMPEL. *Pengantar Statistika 1*, 33-35.
- Ulfatin, N., & Triwiyanto, T. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Keguruan dan Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

- W. Hasim & Ihsan, N. (2011). Identifikasi Miskonsepsi Materi Usaha Gaya dan Energi dengan Menggunakan CRI. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*. 7(10):25-37.
- Wati, E., K. (2020). *Rekayasa Vibrasi Sistem Peredam Getaran*. Jakarta: LP_UNAS.
- Widiyanto, A., Sujarwanto, E., & Prihaningtiyas, S. (2018, October). Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik dengan Instrumen Four Tier Diagnostic Test pada Materi Gelombang Mekanik. In *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin* (Vol. 1, pp. 138-146).
- Widodo, W., Rachmadiarti, F., & Hidayati, S. N. (2017). *Ilmu pengetahuan alam SMP/MTs Kelas VII semester 2*. Kemendikbud.
- Wijaya, D. (2017). *Buku Master RPAL Super Komplet*. Yogyakarta: Laksana.
- Yuberti. 2014. *Konsep Materi Fisika Dasar 2*. Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Zahra, N., Kamaluddin, & Muslimin. (2015). Identifikasi Miskonsepsi Fisika pada Siswa SMAN di Kota Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako*. 3(3):61-67.
- Zayyinah, Z., Munawaroh, F., & Rosidi, I. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMP Dengan Certainty of Response Index (CRI) Pada Konsep Suhu dan Kalor. *Natural Science Education Research*, 1(2), 78-89.
- Zulfiani. (2009). *Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN.