

DAFTAR PUSTAKA

- Amandu, G. M., Muliira, J. K., & Fronda, D. C. (2013). Using *moodle* e-learning platform to foster student self-directed learning : Experiences with utilization of the software in undergraduate nursing courses in a Middle Eastern university. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 677–683. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.260>
- Amijaya, L. S., Ramdani, A. dan Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar MIPA*. 13(2), 94–99.
- Amin, M. Dan Panahatan .(2020). Efektifitas Pembelajaran Saintifik *Blended learning* Berorientasi Produk pada Peningkatan Kompetensi Mahasiswa,” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), Hal. 3615–3622.
- Anderson, L. W. dan Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, Assesing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Aprianita, R. .(2015). “Menerapkan Pendekatan Saintifik Yang Berorientasi Pada Kemampuan Metakognisi dan Keterampilan Sosial,” In *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uny 2015 Pm*, 689–696.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariq, M. I. Dan Fitrihidajati, H. (2021). Validitas E-LKPD Ekosistem Berbasis Saintifik untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA. *Bioedu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 10(3); 562–571.
- Augustha, A., Susilawati, & Haryati, S. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Discovery Learning Menggunakan Aplikasi Adobe Acrobat 11 Pro Extended Pada Materi Kesetimbangan Ion Dan Ph Larutan Garam Untuk Kelas Xi Sma/Ma Sederajat. *Journal of Research and Education Chemistry*, 3(1), 28. [https://doi.org/10.25299/jrec.2021.vol3\(1\).6485](https://doi.org/10.25299/jrec.2021.vol3(1).6485)
- Babari (2002). *Relasi dengan Sesama*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Bahri, S. (2020). Penerapan Metode *Blended learning* dengan Pendekatan Ilmiah dalam Mata Kuliah Telaah Kurikulum Fisika II. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 1–12.
- Banila, L., Lestari, H. dan Siskandar, R. (2021). Penerapan *Blended learning* dengan Pendekatan STEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal of Biology Learning*, 3(1), 25–33.
- Batubara, H. H. (2018). *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*. Yogyakarta: Deepublish. Viii-227
- Budiarjo, R. Dan Hidayatullah, R. (2021). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Teknik Mesin Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 11(01); 11–18.

- Chania, R. Zakir, S. Iswantir dan Aprison, W. (2022). Pengaruh penggunaan *e-learning* aplikasi *moodle* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Batang Kapas. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 2(1); 44-53
- Coletta, V. P., & Steinert, J. J. (2020). Why normalized gain should continue to be used in analyzing preinstruction and postinstruction scores on concept inventories. *Physical Review Physics Education Research*, 16(1), 10108. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.16.010108>
- Dahiya, S., Jaggi, S., Chaturvedi, K.K., Bhardwaj, A., Goyal, R.C. and Varghese, C. (2016). An *e-learning* System for Agricultural Education. *Indian Research Journal of Extension Education*, 12(3);132-135
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dewi, C. K. (2019). *Blended learning Konsep Dan Implementasi Pada Pendidikan Tinggi Vokasi*. Denpasar Bali: Swasta Nulus. Vi-94
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Ringkasan Kegiatan Belajar Mengajar)*. Jakarta: Depdiknas
- Eliyarti, R. C. dan Zakirman. (2020). Penerapan Bahan Ajar Fisika dengan Variasi Bentuk Tugas Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Teknik. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(2), 82–90.
- Farida, A. dan Indah, R.P. (2018). Penerapan *blended learning* untuk peningkatan kemandirian belajar dan critical thinking mahasiswa. *Jurnal Derivat*. 5(2); 19-27
- Fisher, D. Yaniawati, R. P., Supianti, I.I dan Mariani, M. (2019). Pendekatan Saintifik Berbasis *E-learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis & Self-confidence. *Jurnal Analisa*, 5(2), hal. 137–151.
- Gusteti, U M., Martin, S N.,Indriani, N., Monalisa, S R.,Miftahurrisqi, U., dan Permatasari, P. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Membuat Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Masa Pandemi. *Panrita_Abdi Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 277–284.
- Haka, N. B. Ellyantdhani, L.A. Anggoro, B.S dan Hamid, A. (2020). Pengaruh *blended learning* berbantuan google classroom terhadap keterampilan berpikir kreatif dan kemandirian belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 8(1) ; 1-12
- Handyanto, S. dan Hidayat, A. (2021). Problematika Kebijakan Pembelajaran Bauran di Masa Pandemi Covid-19 dalam Memenuhi Hak Atas Pendidikan. *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7(1), 107–125.
- Harefa, N. (2020). *Learning Management System:Aplikasi E-learning Untuk Pembelajaran Online dan Blended*. Jakarta Timur: UKI Press.
- Heru dan Yuliani, R. E. (2020). Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Menggunakan Metode *Blended learning* Bagi Guru SMP/MTs Muhammadiyah Palembang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1); 35–44.

- Johari, A., Hasan, S. dan Rakhman, M. (2014). "Penerapan Media Video dan Animasi pada Materi Memvakum Dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Journal Of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 8-15.
- Kartinah. (2020). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI di SDN 1 Sukarara. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1) ; 22-29
- Kementerian pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta:Kemdikbud.
- Kisworo, B., Cahyani, M. D. Dan Azizah, D. (2021). "Studi Kualitatif Perkuliahan Daring Media Pembelajaran Kimia Menggunakan Model Pjbl Berbasis Moodle Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Zarah*, 9(1), 22–28.
- Muazizah, N. M., Nurhayati, S. dan Cahyono, E. (2016). Keefektifan Penggunaan *E-learning* Berbasis Moodle Berpendekatan Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 10(2); 1760–1768.
- Muliani, N. K. D. dan Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1); 107–114.
- Musfiqon, H. dan Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidiarjo: Nizamia learning center. iv-159
- Mutini dan Trisnantari, Hikmah Eva Hairunisya, N. (2022). Model Pembelajaran *Blended learning* dalam Membangun Kemandirian Belajar Siswa. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Teknologi*, 9(1); 156–170.
- Muzijah, R., Wati, M. Dan Mahtari, S. (2020). Pengembangan E-Modul Menggunakan Aplikasi *Exe-learning* Untuk Melatih Literasi Sains. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(2); 89–98.
- Nana dan Surahman, E. (2019). Pengembangan Inovasi Pembelajaran Digital Menggunakan Model Blended POE2WE di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)*.402–409
- Ningsih, Y.L. Misdalina dan Marhamah.(2017). Peningkatan hasil belajar dan kemandirian belajar metode statistika melalui pembelajaran *blended learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(2); 155-164.
- Nissa, S. F. dan Haryanto, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ika*, 8(2); 402–409.
- Nuridin, Isnawati. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Palu Selama Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika dan Sains*, 3 (1) ;1-6.
- Nurhasanah, S. dan Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1); 128–135.
- Octaria, D., Fitriyari, P. dan Sari, N. (2020) "*Blended learning* Dengan Macromedia Flash Untuk Melatih Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Elemen*, 6(1), 25–38.

- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistiknya dengan SPSS*. deepublish.
- Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013
- Pahrudin, A. dan Pratiwi, D. D. .2019. *Pendekatan Sainifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 & Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada Man Di Provinsi Lampung*. Lampung selatan: Pustaka Ali Imron; 402–409
- Pattiserlihun, A dan Setiadi, J.J. (2020). Blended-Flipped Classroom Learning For Physics Students With The Topic Of The Photoelectric Effect. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1); 71–78.
- Pujiastuti, H. dan Haryadi, R. (2020). The Use Of Augmented Reality *Blended learning* For Im- Proving Understanding Of Food Security In Universitas Sultan Ageng Tirtayasa: A Case Study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(1); 59–69.
- Purwasih, R. dan Apsari, Y. (2021) “Peningkatan Kemampuan Guru-Guru Ma Cahaya Harapan Melalui Pelatihan Pembelajaran *Blended learning* Berbasis LMS Moodle Di Era Post Covid-19,” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 4(1); 1–8.
- Putu Ni Eka, T., Sariyasa, & Suweken, G. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning. *jurnal MsthEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(3), 1–8.
- Rahayu, R., & Djazari, M. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akutansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XIV(1).
- Rachman, A. Sokrawan, Y. dan Rohendi, D. (2019). Penerapan Model *blended learning* dalam peningkatan hasil belajar manggambar objek 2 dimensi. *journal of mechanical engineering education*. 6(2); 145-152
- Resmaleni. (2015). Penerapan *blended learning* untuk meningkatkan kemandirian belajar dan pemecahan masalah. *Jurnal teknologi pendidikan dan pembelajaran*. 2(1); 83-90
- Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofianti,F dan Afrilianto,M. (2021). Penerapan pendekatan saintifik untuk menumbuhkan kemandirian belajar pada siswa SMK kelas XI. *Jurnal pembelajaran matematika inovatif*. 4(3); 667-674
- Suartama, I. K. (2019) *E-Learning : Konsep dan Aplikasinya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesa.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:PT Alfabet.
- Surapranata, S. (2006). *Analisis, validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Surjono, H. D. (2010). *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta:UNY Press.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahli Media Press; ix + 100.
- Swiyadnya, I. M. G., Wibawa, I. M. C. dan Sudiandikan, I. K. A. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Lkpd Terhadap Hasil Belajar Muatan Pelajaran IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(2); 203–210.
- Sya'idah, N. A. F., Wijayati, N., Nuswowati, M., dan Sri, H. (2020). Pengaruh model *Blended learning* Berbantuan E-Lkpd Materi Hidrolisis Garam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Chemistry In Education*, 1(9); 1–8.
- Syarlenis (2022) “Penerapan Pendekatan Saintifik Model *Blended learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Di Kelas V Uptd SD N 02 Sungai Beringin Tahun 2021. *Journal On Education*, 04(03); 911–923.
- Theresia, C., Fitriana, I. N., Khotimah, K., Habibah, S., Fransiska, Y., & Kusumaningtyas, P. (2021). Blended Learning : inovasi dan implementasinya dalam pembelajaran kimia di masa pandemi covid 19 Blended. *Pros. Sem. Nas. KPK.*, 4, 7–14.
- Thorne, K. (2003) *Blended learning: How To Integrate Online And Traditional Learning*. London: Kogan Page.
- Trisnawati, S., Nugroho, A. A. dan Sugiyono, T. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Flipped Classroom Dengan Media Interaktif dalam Pembelajaran Tema 9 Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Handayani*, 12(1), 40–52.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional beserta Penjelasannya*. Jakarta: Cemerlang
- Utami, Putri, D., & Dafit, F. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis High Order Thingking Skills (HOTS) pada Pembelajaran Tematik. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 381–389. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.41138>
- Widiyanti, T. dan Nisa, A. F. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An (Trihayu)*, 8(1); 1269–1283.

- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N dan Fujanita, S. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan. X-140
- Yustanti, I dan Dian, N. (2019). Pemanfaatan *E-learning* Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0 Utilization Of *E-learning* For Educators In Digital Era 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Yustina, Syafii, W. dan Vebrianto, R. (2020). The Effects Of *Blended learning* and Project-Based Learning On Pre-Service Biology Teachers ' Creative Thinking Through Online Learning In The Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(3), 408–420.
- Zamnah, L. N. (2017). Hubungan Antara Self-Regulated Learning Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri3 Cipaku Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 1(2), 31–38.

