

## ABSTRAK

**ILHAM KHALIK, NIM: 7192444004, Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Humas Dan Keprotokolan Kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Medan T.A. 2023/2024. Skripsi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2023.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Hasil Belajar yang diperoleh siswa yang disebabkan oleh kurangnya tingkat Kedisiplinan Belajar dan Kepercayaan Diri yang dimiliki siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Humas dan Keprotokolan kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Medan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Medan yaitu berjumlah 139 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 58 siswa, jumlah sampel diperoleh menggunakan teknik *Proporsional Random Sampling*. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier berganda, uji hipotesis secara parsial (uji-t), uji hipotesis secara simultan (uji F) dan uji koefisien determinasi ( $R^2$ ). Data yang telah diperoleh diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 26. Hasil penelitian ini menunjukkan, persamaan regresi linier berganda  $Y = 48,109 + 0,219 X_1 + 0,223 X_2$ . Analisis data uji-t menyatakan bahwa Kedisiplinan Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar siswa dilihat dari nilai  $t_{hitung} = 4.774$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2.004$  ( $4.774 > 2.004$ ) dengan nilai signifikan  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) dan Kepercayaan Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar siswa dilihat dari nilai  $t_{hitung} = 4.242$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2.004$  ( $4.242 > 2.004$ ) dan nilai signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Analisis data uji F menyatakan Kedisiplinan Belajar dan Kepercayaan Diri secara simultan mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar dilihat dari nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $34,410 > 3,16$ ) dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Kemudian untuk koefisien determinasi memperoleh nilai *R Square* sebesar 0,556 atau mempunyai kontribusi sebesar 55,6% terhadap Hasil Belajar. Secara keseluruhan dapat disimpulkan, bahwa antara Kedisiplinan Belajar dan Kepercayaan Diri mempunyai pengaruh positif dan signifikan serta berkontribusi baik secara sendiri-sendiri ataupun bersama-sama terhadap Hasil Belajar.

**Kata Kunci : Kedisiplinan Belajar, Kepercayaan Diri, Hasil Belajar**

## ABSTRACT

**ILHAM KHALIK, NIM: 7192444004, The Influence of Learning Discipline and Self Confidence on Student Learning Outcomes in Public Relations and Protocol Class XI OTKP SMK Negeri 1 Medan T.A. 2023/2024. An Undergraduate Thesis for Office Administration Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan 2023.**

The problems in this research are the less optimal learning outcomes for students caused by the low level of learning discipline and self-confidence possessed by students. This research aims to determine the influence of Learning Discipline and Self-Confidence on student Learning Outcomes in the subject of Public Relations and Protocol class XI OTKP SMK Negeri 1 Medan. This type of research is ex post facto research using a quantitative approach. The population in this research was all students of class XI OTKP SMK Negeri 1 Medan, which amounted to 139 students. The sample in this study amounted to 58 students; the number of pieces was obtained using the *Proportional Random Sampling* technique. The data analysis technique uses multiple linear regression tests, partial hypothesis testing (t-test), simultaneous hypothesis testing (F-test), and the coefficient of determination (R<sup>2</sup>) test. The data that has been collected is processed using the SPSS version 26 application. The results of this study show multiple linear regression equation  $Y = 48.109 + 0.219 X_1 + 0.223 X_2$ . The t-test data analysis states that Learning Discipline has a positive and significant effect on student learning outcomes, seen from the  $t_{hitung}$  value = 4.774, more effective than the  $t_{tabel} = 2.004$  ( $4.774 > 2.004$ ) with a significant value  $< 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ ) and Self-Confidence has a positive and significant effect on student learning outcomes seen from the  $t_{hitung}$  value = 4.242 more effective than the  $t_{tabel} = 2.004$  ( $4.242 > 2.004$ ) and a significance value  $< 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ ). The F test data analysis states that Learning Discipline and Self-Confidence simultaneously have a positive and significant influence on Learning Outcomes seen from the  $F_{hitung} > F_{tabel}$  value ( $34.410 > 3.16$ ) and a significance value of  $0.000 < 0.05$ . Then, for the coefficient of determination, the R Square value is 0.556 or contributes 55.6% to learning outcomes. Overall, Learning Discipline and Self-Confidence positively and significantly influence and contribute individually or together to Learning Outcomes.

**Keywords: Learning Discipline, Self-Confidence, Learning Outcomes**