

DAFTAR PUSTAKA

- Argatami, A. A., & others. (2019). *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Tema Panas Dan Perpindahannya Kelas V Sd 02 Yapindo*.
- Farha, A. S., & Sukardiyono, T. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Perhatian dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Audio Video I SMK Negeri 3 Wonosari. *E-JPTE (Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Elektronika)*, 5(3), 1–6.
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi diri (pengaturan diri) sebagai determinan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 36–43.
- Ghozali, I. (2006). *Aplikasi analisis multivariate dengan program SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Harsasi, M. (2015). The use of open educational resources in online learning: A study of students' perception. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16(3), 74–87.
- Hima, L. R. (2017). Pengaruh pembelajaran bauran (blended learning) terhadap motivasi siswa pada materi relasi dan fungsi. *JIPMat*, 2(1).
- Jayantika, I. G. A. N. T., Surat, I. M., & others. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Nasional Denpasar. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 10(1), 228–236.
- Khasanah, U. (2019). Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN Branta Paseser III Tlanakan Pamekasan. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 1(1), 62–72.
- Kompri, M. P. I. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif guru dan siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Liana, L. (2009). Penggunaan MRA dengan SPSS untuk menguji pengaruh variabel moderating terhadap hubungan antara variabel independen dan variabel dependen. *Dinamik*, 14(2).
- Marlina, M., Fitria, H., & Puspita, Y. (2020). Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa. *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, 1(3), 238–246.
- Ningsih, Y. L., Misdalina, M., & Marhamah, M. (2017). Peningkatan hasil belajar dan kemandirian belajar metode statistika melalui pembelajaran blended

- learning. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 155–164.
- Nur, M. R. (2020). The Influence of Teacher Professionalism on Learning Outcomes of Class IV Students at MI Syaikh Zainuddin NW Anjani. *Al-Mujahidah*, 1(1), 11–23.
- Prihadi, S. (2013). Model Blended Learning Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Geografi. *Surakarta: Yuma Pustaka*.
- Purwanto, N. (2010). Psikologi Pendidikan: Bandung: PT Remaja Rosdakarya. *Oemar Hamalik*.
- Putra, F. (2019). *UU No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24772.17286>
- Putra, M. T. M., Sari, A. K., & Risnasari, M. (2018). Pengembangan game educative berbasis android pada materi bangun ruang untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Edutic: Pendidikan Dan Informatika*, 5(1), 39–47.
- Republik Indonesia, P. (2005). *UU 14-2005 Guru dan Dosen.pdf* (p. 17).
- Rudiansyah, R., Permana, R., & Feladi, V. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komputer (JPTIK)*, 1(1), 29–37.
- Sani, B., & Kurniasih, I. (2019). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30.
- Sardiman, A. M. (2020). *Interaksi \& motivasi belajar mengajar*.
- Sjukur, S. B. (2012). Pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3).
- Sojanah, J., & Kencana, N. P. (2021). Motivasi dan kemandirian belajar sebagai faktor determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(2), 214–224.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Sugihartono, D., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY press.
- Susanti, D. I., & Prameswari, J. Y. (2020). Adaptasi Blended Learning di Masa Pandemi COVID-19 untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Lingua Susastra*, 1(2), 50–61.

- Susanto, A. (2013). *Teori belajar & pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Suyanto & Asep, J. (2013). *Menjadi guru profesional: strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Esensi. Jakarta.
- Syah, M. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*, cet. IX. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M., & Belajar, P. (2003). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Thorne, K. (2003). *Blended learning: how to integrate online & traditional learning*. Kogan Page Publishers.
- Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- untuk meningkatkan kemampuan Menulis, P. T. W. (n.d.). Arikunto, S.(2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bernard.(2015). Meningkatkan kemampuan komunikasi dan penalaran serta disposisi Matematik siswa SMK dengan pendekatan Kontekstual. *Infinity Jurnal*, 197-222. *Education*, 1093, 1109.
- Usman, U. (2018). Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar. *Jurnal Jurnalisa*, 4(1).
- Wau, Y. (2020). *Profesi Kependidikan Profesional*. Unimed Press.
- Widiara, I. K. (2018). Blended learning sebagai alternatif pembelajaran di era digital. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 2(2), 50–56.
- Winarni, M., Anjariah, S., & Romas, M. Z. (2016). Motivasi belajar ditinjau dari dukungan sosial orangtua pada siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 2(1).
- Yudiyanto, A., & others. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(01), 105–117.
- Zain, A., & Djarmarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta. *Kemampuan Spasial*.