

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

De toutes les données de test, les résultats montrent généralement des progrès. À partir du processus d'apprentissage, les étudiants sont capables de connaître le matériel et peuvent écrire des phrases simples, ils sont capables d'analyser des textes simples et de répondre à certaines questions à partir du texte.

Les résultats de cette étude indiquent une augmentation des compétence en écriture des élèves alors qu' auparavent, leurs compétence en écriture étaient encore très faibles. La valeur moyenne du pré-test a atteint 58,6 alors que l'indicateur de réussite a atteint 0 %. Sur la base des observation du pré-test, nous avons constaté que les élèves n'étaient pas motivés pour apprendre le français. Le manque de motivation est dû à plusieurs choses, dont des stratégie d'apprentissage très monotones et des stratégie d'apprentissage qui n'invitent pas l'intérêt et la motivation des élèves à améliorer leur maîtrise de l'écriture. Donc, pour encourager les étudiants, nous avons essayé d'utiliser une stratégie différente. On espère que l'utilisation de cette stratégie peut améliorer la maîtrise des compétence en écriture pour les élèves de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Pollung.

Au premier cycle, suite à l'utilisation de la stratégie d'expositoire dans le matériel des événements actuels ou des habitudes, les données obtenues montrent que les compétence en écriture des élèves se sont améliorer. La valeur moyenne du premier cycle a atteint 71,5 tandis que l'indicateur de succès a atteint 55,2 %.

Cependant, les résultats n'ont pas encore atteint l'indicateur de réussite qui est de 70 %. D'après les observations en classe, il ressort que les élèves éprouvent des difficultés à écrire en français (méconnaissance de la grammaire et du vocabulaire). Surtout, dans la phrase ils n'arrivent pas à écrire correctement et les élèves se trompent d'accord. Exemple : beaucoup d'élèves ont du mal à distinguer le vocabulaire à cause des similitudes. Les élèves ont également de la difficulté à placer des structures grammaticales et orthographiques. Exemple : aujourd'hui est mon jour, ceci devrait être mon jour.

Nous avons donc poursuivi le processus d'apprentissage au deuxième cycle en apportant quelques modifications en fonction des problèmes obtenus au premier cycle, comme changer les méthodes, les stratégies et les techniques utilisant les supports d'apprentissage. Au cycle II, les données montrent que la maîtrise de la production écrite des élèves a augmenté. La valeur moyenne au deuxième cycle atteignait 83,0, tandis que l'indicateur de graduation avait atteint 70 %. Cette recherche n'est donc pas poursuivie au cycle suivant.

Après avoir appliqué la stratégie d'expositoire dans le processus d'apprentissage de la langue française en classe XI IPA 1 SMA N 1 Pollung, on peut dire que les lycéens sont très enthousiastes et sont devenus plus heureux d'apprendre le français qu'auparavant. De plus, l'utilisation de la stratégie d'expositoire dans l'apprentissage actif du français peut accroître la motivation et l'intérêt des élèves. L'utilisation de la stratégie d'expositoire dans l'apprentissage du français peut aider à améliorer la mémoire ou la concentration des élèves, précisément pour surmonter la passivité des élèves, éliminer la fatigue des élèves dans l'apprentissage.

Sur la base de l'explication ci-dessus, on peut conclure que l'utilisation de stratégie d'expositoire peut améliorer les compétence en écriture des élèves de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Pollung au cours de l'année scolaire 2021/2022.

B. Suggestion

Sur la base des résultats obtenus à partir de cette étude, quelques suggestions peuvent être faites comme suit : Pour améliorer les résultats d'apprentissage, l'utilisation de stratégie d'apprentissage d'expositoire est meilleure que l'apprentissage conventionnel, il est suggéré que les stratégie d'expositoire peuvent être utilisées comme stratégie alternatives dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les stratégie d'apprentissage données aux élèves doivent être conformes aux conditions et à l'environnement des élèves. Pour que les élèves puissent bien recevoir le matériel pédagogique fourni par professeur. L'auteur estime que les résultats obtenus dans cette étude ne sont toujours pas parfaits, c'est pourquoi les auteurs espèrent que, pour de futures recherches, des stratégie d'expositoire devraient être appliquées à d'autres sujets avec différentes formes d'évaluation des performances.

1. Lecteur

Lecteur peuvent utiliser des stratégie d'expositoire pour l'apprentissage, car cette stratégie peut accélérer l'état d'esprit des élèves pour connaître le matériel, développer l'imagination des élèves, de sorte que les compétences en

écriture des élèves se développent beaucoup plus rapidement en utilisant cette stratégie.

2. École

Les écoles doivent fournir des outils d'apprentissage qui aident les élèves à être actifs et impliqués dans l'apprentissage. Comme les infokus et l'équipement. Cette stratégie d'apprentissage d'expositoire est l'une des stratégie positivement utiles pour enrichir le travail écrit et pour faciliter la grammaire dans l'apprentissage des langues étrangères pour être précis.

