

Daftar Pustaka

- Agustanti. (2012). Implementasi Metode Inquiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 1(1): 16-20.
- Arifin. (2009). Evaluasi pembelajaran. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto,S. (2016). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhari. (2015). Penerapan Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Pada Materi Sistem Pernapasan di SMA Negeri UNGGUL Sigli. *Jurnal Biologi Edukasi* 1(16):7.
- Cahyani, A. (2015). Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Dengan Model Discovery Learning (PTK pada siswa kelas VIIIA SMP Muhammadiyah 4 Sambu Boyolali Tahun 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Darmawati, Irda, S. dan Nurhasanah. (2014). Peningkatan Motivasi dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X. *Jurnal Biogenesis*. 11(1): 21-36.
- Fauziah. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Siswa Kelas X Teknik Permesinan SMK Negeri 1 Bireuen. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*. 20(1):37-43.
- Iswati, D.A, dan Dwi, K. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida Statis Di Sman 1 Mojosari. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 83-87.
- Jihad, A. dan Abdul H., (2012). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Komalasari, K. (2014). Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kumalasari, D, Sudarti, & Lesmono, A. D. (2015). Dampak Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Ipa-Fisika Siswa di Mts Negeri Jember 1. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 80-86.
- Lestari, W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal SAP*. 2(1): 64-74.
- Lubis, N. dan Hasruddin, (2010). Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning dalam Tatanan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Sosial Siswa SMA UISU Medan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(3) 207-233.
- Mulyasa,E. (2006). Kurikulum tingkat satuan pendidikan suatu panduan praktis. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Nurhayati, N. (2016). *Biologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama.
- Prasetyana, D, S, Sajidan dan Maridi. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Discovery Learning yang Diinvestasikan dengan Group Investigasi pada Materi Protista Kelas X SMA Negeri Karangpandan. *Jurnal Inkuiri*. 4(2): 135-148.
- Pujiati, I., (2008), Peningkatan Motivasi dan Ketuntasan Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, (1)1:1-20.
- Purwanto. (2013), *Metode Penelitian Kualitatif*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, Semarang.
- Rosdiana, Didimus, TB, dan Susilo. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Efektivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal pendidikan*. 2(8):1060-1064.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Grafindo.
- Saab, N., Van Joolingrn W. R., dan Van Hout-Wolters B., (2005). Communication in Collaborative Discovery Learning. *British Journal of Educational Psychology*. 75, 603-621.
- Sabri, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar dan Microteaching*. Padang: Quantum Teaching
- Sardiman. (2016). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Slameto. (2016). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, I, Wigati, I dan Imas, M. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII di MTs Patra Plaju Palembang. *Jurnal Bioilmi*. 1(1): 22-29.
- Supardi., (2013), *Sekolah Efektif: Konsep Dasar dan Praktiknya*, Jakarta, rajawali Press.
- Suprihatin, Wiwi, I, dan Wulan, C. (2014). Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery Learning. *Unnes Journal of Biology Education*. 3(3):275-282.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Syah. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto, (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovasi, Progresif, dan Kontekstual, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integrative/KTI)*. Jakarta: Kencana.
- Ulumi, F. D., Maridi, dan Yudi, R. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 7(2):68-79.
- Utomo, M. (2016). Penerapan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Biologi Materi Jamur di SMA Negeri 3 Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. 1809-1821.
- Wahjudi, E. (2015). Penerapan Discovery Learning Dalam Pembelajaran IPA Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-1 di SMP Negeri 1 Kalianget. *Jurnal Lentera Sains (Lensa)*. 5(1): 1-15.
- Wahyuni, P., (2016). Penerapan Model Jelajah Alam Sekitar Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem di Kelas VII MTSS Lam Ujong Aceh Besar, Skripsi, Aceh, UINAr-RaniryDarussalam,<http://repository.ar-raniry.ac.id> diakses pada 25 November 2021.
- Widiadnyana, Sadia, & Suastra. (2014). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa SMP. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 1-13.
- Widiyanti, F, Eling, P. dan Andin. (2013). Efektivitas Metode Observasi dengan LKS Word Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Lembar Ilmu Kependidikan*. 42(2):84-92.