

ABSTRAK

Ayu Syntia Monika Saragih, NIM 4183141086 (2022). Perbedaan Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Model Pembelajaran STEcS dan PjBL pada Materi Perubahan Lingkungan di Kelas X SMA N 10 Medan Tp. 2021/2022.

Tujuan penelitian untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kognitif dan afektif siswa yang dibelajarkan dengan model STEcS dan PjBL pada materi perubahan lingkungan. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa di kelas X SMA Negeri 10 Medan yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 103 orang. Sampel dalam penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas X MIA-2 sebagai kelas eksperimen pertama dengan jumlah 35 orang dan X MIA-1 sebagai kelas eksperimen kedua dengan jumlah 32 orang sehingga jumlah seluruh sampel yaitu 67 orang siswa yang diambil dengan teknik *random sampling*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah soal pilihan berganda dan angket sikap siswa terhadap lingkungan yang telah divalidasi oleh ahli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang dibelajarkan dengan model STEcS dan PjBL pada materi perubahan lingkungan di kelas X SMA Negeri 10 Medan. Nilai rata-rata hasil tes kognitif siswa SMA Negeri 10 Medan yang diajarkan dengan model STEcS lebih tinggi (66,46) jika dibandingkan dengan nilai rata-rata tes kognitif siswa yang dengan model PjBL (58,91). Dan berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t didapatkan sig.(2-tailed) sebesar 0,004. (2) terdapat perbedaan hasil belajar afektif siswa yang dibelajarkan dengan model STEcS dan PjBL pada materi perubahan lingkungan di kelas X SMA Negeri 10 Medan. Nilai rata-rata angket siswa SMA Negeri 10 Medan yang diajarkan dengan model STEcS lebih tinggi (75,37) jika dibandingkan dengan nilai rata-rata angket siswa yang dengan model PjBL (70,84). Serta hasil uji hipotesis menggunakan uji-t didapatkan sig.(2-tailed) sebesar 0,02. Sehingga H_a diterima, dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan hasil belajar kognitif dan afektif siswa yang dibelajarkan dengan model STEcS dan PjBL pada materi perubahan lingkungan.

Kata Kunci: *model pembelajaran STEcS, model pembelajaran PjBL, ranah kognitif, ranah afektif, perubahan lingkungan*

ABSTRACT

Ayu Syntia Monika Saragih, NIM 4183141086 (2022). Differences in Cognitive and Affective Learning Outcomes STEcS and PjBL Learning Models on Environmental Change Materials in Class X SMA N 10 Medan Tp. 2021/2022.

The purpose of the study was to determine the differences in cognitive and affective learning outcomes of students who were taught the STEcS and PjBL models on environmental change material. The population in this study were all students in class X SMA Negeri 10 Medan which consisted of 3 classes with a total of 103 people. The sample in this study consisted of two classes, namely class X MIA-2 as the first experimental class with a number of 35 people and X MIA-1 as the second experimental class with a total of 32 people so that the total sample size was 67 students taken by random sampling technique. The instruments used in this study were multiple choice questions and student attitude questionnaires towards the environment which were validated by experts. The results showed that (1) there were differences in the cognitive learning outcomes of students who were taught the STEcS and PjBL models on environmental change material in class X SMA Negeri 10 Medan. The average score of the cognitive test results of the students of SMA Negeri 10 Medan who were taught with the STEcS model was higher (66.46) when compared to the average value of the cognitive test of students who were taught the PjBL model (58.91). And based on the results of hypothesis testing using t-test obtained sig.(2-tailed) of 0.004. (2) there are differences in the affective learning outcomes of students who are taught with the STEcS and PjBL models on environmental change material in class X SMA Negeri 10 Medan. The average score of the student questionnaire of SMA Negeri 10 Medan taught with the STEcS model was higher (75.37) when compared to the average score of the student questionnaire with the PjBL model (70.84). And the results of hypothesis testing using t-test obtained sig.(2-tailed) of 0.02. So that H_a is accepted, and H_o is rejected, meaning that there are differences in the cognitive and affective learning outcomes of students who are taught with the STEcS and PjBL models on the material of environmental change.

Keywords: *STEcS learning model, PjBl learning model, cognitive, affective, environmental change*