

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L., W., & Krathwohl, D., R. (2001). *A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Apriyanah, P., Nyeneng, I. D. P., dan Suana, W. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom pada Pembelajaran Fisika ditinjau dari Self Efficacy dan Penguasaan Konsep Siswa. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah)*, 2(2): 65–74.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Semarang: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2017). *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Aziz, A. A., Yusof, K. M., dan Yatim, J. M. (2012). Evaluation on The Effectiveness of Learning Outcomes from Students' Perspectives. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 56(1): 22-30.
- Bayanah, S. (2019). Pengaruh Suasana Kelas terhadap Hasil Belajar Pembuatan Busana Industri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Keluarga*, 5(1): 160-166.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Everyday*. USA: Kim McGovern.
- Choiroh, A. N. L., Ayu, H. D., dan Hestiningtyas Y. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom menggunakan Metode Mind Mapping terhadap Prestasi dan Kemandirian Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1): 1-5.
- Damayanti, H. N., dan Utama. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika berbasis Flipped Classroom pada Siswa Kelas XI SMKN 1 Gedangsari Gunungkidul*. PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Degeng, N. S. (2004). *Teori Pembelajaran*. Malang: UM Press.
- Diana, M. N. (2018). Keefektifan Pembelajaran Fisika Berbasis Flipped Learning menggunakan Edmodo ditinjau dari Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif dan Kemandirian Belajar Peserta Didik SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 3(2): 280-295.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1): 72-78.
- Fajriah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., dan Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal on Education*, 1(2): 288–296.
- Graham B. J. (2013). *Student Perceptions of the Flipped Classroom*. Thesis, Master of Arts, The University of British Columbia, Coloumbia.

- Gunawan., Purwoko, A. A., Ramdani, A., dan Yustiqvar, M. (2019). Pembelajaran menggunakan Learning Management System Berbasis Moodle pada Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(1): 226-235.
- Harefa, N. (2020). *Learning Management System Aplikasi E-Learning untuk Pembelajaran Online dan Blended*. Jakarta Timur: UKI Press.
- Hasanah, Z. (2021). Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle pada Materi Pokok Fluida Dinamis Kelas XI SMA. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 7(3): 25-32.
- Hidayat, T., Rahmatan, H., dan Khairil. (2016). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Internet pada Konsep Sistem Peredaran Darah terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa di SMA Negeri 1 Woyla. *Jurnal Biotik*, 4(1): 1-7.
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude towards School. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1(11): 73-100.
- Kurniasih, N., Hidayani, F., Muchlis, A., dan Soebagyo, J. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMA Kelas XI selama Pembelajaran Jarak Jauh. *International Journal of Progressive Mathematics Education*, 1(2): 117-126.
- Margulieux, L., Majerich, D., & McCracken, M. (2014). *C21U's Guide to Flipping Your Classroom*. Amerika Serikat: Georgia Tech.
- Mawardi. (2014). Keefektifan Desain Pembelajaran Berbasis E-Learning dalam Menumbuhkan Kemandirian dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Seminar Nasional* (103-119). Salatiga: Program Studi PGSD FKIP UKSW.
- Meltzer & David, E. (2002). The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gain in Physics: A Possible Hidden Variable in Diagnostic Pretest Scores. *Department of Physics and Astronomy*, 70(12): 1259-1268.
- Miarso, Y. H. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Molstad, C. E., & Karseth, B. (2016). National Curricula in Norway and Finland: The Role of Learning Outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3): 329-344.
- Mudarwan. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Moodle sebagai Implementasi dari Blended Learning. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 3(31): 13-23.
- Mudjiman, H. (2007). *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. Surakarta: UNS Press.
- Mudjiman, H. (2011). *Belajar Mandiri: Pembekalan dan Penerapan*. Surakarta: UNS Press.

- Mulyadi dan Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2): 197-214.
- Munir. (2008). Dampak Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Dunia Pendidikan di Indonesia. Bandung: UPI Press.
- Payadnya, I. P. A. A., dan Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Popenici, S., & Millar, V. (2015). *Writing Learning Outcomes: A Practical Guide for Academics*. Australia: University of Melbourne.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Retnawati, H. (2015). Perbandingan Akurasi Penggunaan Skala Likert dan Pilihan Ganda untuk Mengukur Self-Regulated Learning. *Jurnal Kependidikan*, 45(2): 156–167.
- Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The Flipped Classroom: An Opportunity to Engage Millennial Students Through Active Learning Strategies. *Journal of Family & Consumer Sciences*, 105(2): 44-49.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sampurno, P. J., Maulidiyah, R., dan Puspitaningrum, H. Z. (2015). Implementasi Kurikulum 2013: Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) dalam Pembelajaran Fisika melalui Lembar Kerja Siswa pada materi Optik di SMA. *Jurnal Fisika Indonesia*, 19(55): 54-58.
- Sari, M., Anggoro, B.S., dan Sugiharta, I. (2020). Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Dampak Flipped Classroom berbantuan Video pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2): 94-106.
- Seputri, V. W., dan Suparman. (2021). Analisis Kebutuhan Perangkat Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle pada Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(2): 121-130.
- Setyawan, H. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Fisika*. Jakarta : Kemendikbud.
- Sihombing, R. Y. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Blended Learning berbantuan Moodle terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi, Pendidikan Fisika, Universitas Negeri Medan, Medan.
- Steele, K. M. (2013). *The Flipped Classroom*. New York: Scribner.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Surjono, H. D. (2010). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Makalah. Disajikan dalam Seminar MGMP Terpadu SMP/MTs Kota Magelang.
- Surjono, H. D. (2013). *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle Edisi Kedua*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tekege, M. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran SMA YPPGI Nabire. *Jurnal Teknologi dan Rekayasa*, 2(1): 40-52.
- Watson, P. (2002). The Role and Integration of Learning Outcomes Into The Educational Process. *Active Learning in Higher Education*, 3(3): 205-219.
- Widodo dan Widayanti, L. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49): 32-35.
- Wiratama, D., Dedi, K., dan Henry, P. (2020). Pengaruh Blended Learning Berbasis Flipped Classroom pada Mata Pelajaran Prakarya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1): 170-179.
- Yuniarti, S., Permana, S.A., dan Budiastira, A. A. K. (2022) Pengaruh Kesiapan dan Motivasi terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1): 367-380.
- Yanuarto, W. N. (2018). Flipped Classroom Learning Model untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika dan Memaksimalkan Peran Teknologi pada Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1): 13-19.
- Yulianti, Y. A., dan Wulandari, D. (2021). Flipped Classroom: Model Pembelajaran untuk mencapai Kecakapan Abad 21 sesuai Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2): 372-384.
- Zainuddin, Z., dan Halili, S. H. (2016). Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17 (3): 314–340.