

## REFERENCES

- Agung, F.P., Suyanto, S. & Aminatun, T. (2020). E-Modul Gerak Refleksi Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, 5(3).
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arifin, Zainal. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur), Cetakan Kedelapan*. Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Arsyah, R. H., Ramadhanu, A. & Pratama, F. (2019). Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Sistem Komputer (Studi Kasus Kelas X Tkj Smk Adzkie Padang)." *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi Bisnis*, 1(2): 31-38.
- BSNP. (2014). *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Tahun 2014*. Jakarta: BSNP.
- Bukit, N., Sinuraya, J.B., & Tarigan, R. (2013). Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Contextual Teaching and Learning Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fisika Umum 1. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9: 18-27.
- Cai, J., Lane, and Jakabensin. (1996). "The Role of Opened-Ended Task and Holistic Scoring Rubrics. Assessing Students' Reasoning and Communication". In Patria, C., Elliot and Kenney, M.J. *Communication in Mathematics K-12 and Beyond*. NCTM.
- Clarke, D., & Roche, A. (2018). Using Contextualized Tasks To Engage Students In Meaningful and Worthwhile Mathematics Learning. *Journal of Mathematical Behavior*, 95-108.
- Creswell, John W. (2016). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Dewi, P.Y.A., & Primayana, K.H. (2019). Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts. *International Journal of Education and Learning*, 1(1): 19-26.
- Docktor, J. L., Strand, N. E., Mestre, J. P., & Ross, B. H. (2015). *Conceptual Problem Solving in High School Physics*. Physical Review Special Topics – Physics Education Research 11, 020106. USA: American Physical Society.
- Dwiyoko, E.P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Erinawati, B. (2016). *Pengembangan E-Modul Penggabungan Dan Pemberian Efek Citra Bitmap Kelas Xi Multimedia Smk Negeri 1 Klaten untuk Mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Febriana, F. D. & Sakti, N.C. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual Sebagai Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh Kelas X IPS. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 8(1): 47-58.
- Fitri, L. A., Kurniawan, E. S., & Ngazizah, N. (2013). Pengembangan Modul Fisika pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Berbasis Domain Pengetahuan Sains untuk Mengoptimalkan Minds-On Siswa SMA Negeri 2 Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 3(1), 19-23.
- Giancoli, D.C. (2014). *Fisika: Prinsip dan Aplikasi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hake. (1998). Interactive Engagement v.s Traditional Methods: Six-Thousand Student Survey Of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66 (1).
- Hosnan. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Hutahean, L.A., Siswandari, & Harini. (2019). Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED* (p.298-305). Medan: Pascasarjana Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Medan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Pedoman Praktis Penyusunan E Modul*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Dasar dan Menengah, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. A. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 4(3).

- Kiki, N. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus dan Balok. *Symmetry Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(4): 87–94.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Koyan, I. W. (2012). *Statistik Pendidikan*. Singaraja: Undiksha
- Lestari, K.M. & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Meltzer, D.E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible “Hidden Variable” In Diagnostic Pretest Scores. *American Journal Of Physics*, 70(12): 1259-1268.
- Menrisal, M., Yunus, Y., & Rahmadini, N. S. (2019). Perancangan dan Pembuatan Modul Pembelajaran Elektronik Berbasis Project Based Learning Mata Pelajaran Simulasi Digital SMKN 8 Padang. *Jurnal Koulutus*, 2(1), 1-16.
- Mulyana, V., Asrizal, Festiyed. (2021). Studi Deskriptif Meta Analisis Pengaruh Bahan Ajar Fisika dan IPA Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika FKIP UM Metro*, 9(1): 31-41.
- Muslich, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Ngadimin, Suwardi, P.J., Herliana, F., Rizal, S., & Musdar. (2021). Development Of E-Module In Physics Lessons Based On Problem Based Learning. *Asian Journal of Science Education*, 3(2): 177-192.
- Nisak, H., Wardarita, R., & Wardiah, D. (2022). Pengembangan Modul dan E Modul Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning SMA Negeri 1 Palembang. *Wahana Didaktika*, 20(1): 116-127.
- Nisrina, N., Gunawan, G., & Harjono, A. (2016). Pembelajaran Kooperatif Dengan Media Virtual Untuk Peningkatan Penguasaan Konsep Fluida Statis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(2): 66-72.
- Nurlina, R. (2017). *Fisika Dasar 1*. LPP Unismuh Makassar: Makassar.
- Oktaviani, W., Gunawan, & Sutrio. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1): 1–7.
- Pratama, A. R. (2013). *Optimalisasi Keselamatan Crew Kapal dalam Proses Kerja Jangkar di AHTS Amber*. Semarang: Politeknik Ilmu Pelayaran.
- Pratiwi, R. I., Nyeneng, I.D.P., & Wahyudi, I. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Kontekstual Berbasis Multiple Representations Pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 5(3).

- Priyanthi, K. A., Agustini, K., & Santyadiputra, G. S. (2017). Pengembangan E Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus: Siswa Kelas XI TKJ SMK N 3 Singaraja). *Jurnal KARMAPATI*, 6(1).
- Ratumanan, G. T. (2015). *Inovasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Bandung: Prenamedia Group.
- Sarumaha, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Fanayama Tahun Pembelajaran 2016/2017. *Jurnal Education and Development*, 3(1): 73 - 78.
- Setiono. (2017). Optimalisasi Penguasaan Konsep, Kemampuan Berinkuiri Dan Sikap Ilmiah Mahasiswa Melalui Modul Berbasis Inkuiri. *Biosfer: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 1(1): 10-15.
- Silaban, B. (2014). Hubungan Antara Penguasaan Konsep Fisika dan Kreativitas dengan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Materi Pokok Listrik Statistika. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 20(1): 65-75.
- Sitiatava, R. P. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sitohang, M.N., Manurung, S.R., & Bukit, N. (2020). Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VI SD Negeri. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia*, 1(1): 17-23.
- Sugandi, A. I., & Bernard, M. (2018). Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Analisa*, 4(1): 16-23.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suranti, N. M. Y., Gunawan, G., & Sahidu, H. (2016). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Peserta Didik Pada Materi Alat-Alat Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(2): 73- 79.

- Susilawati, Pramusinta, & Saptaningrum. (2020). Penguasaan Konsep Siswa Melalui Sumber Belajar E-Modul Gerak Lurus dengan Software Flipbook Maker. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 9(1), 36–43.
- Syafitri, Y., Festiyed, Dwiridal, L., & Afrizon, R. (2019). Pembuatan E-Modul Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Pembelajaran Fisika Pada Materi Kalor dan Teori Kinetik Gas di Kelas XI SMA/MA. *Pillar of Physics Education*, 12(4), 777–784.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.
- Wahyuni, S., Supeno, & Salsabila, R.P.E.G. (2013). Pengembangan Modul Elektronik Fisika Sebagai Media Instruksional Pokok Bahasan Hukum Newton. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(4): 411-416.
- Wena, Made. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yasa, I. M. A. M. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Guided Inquiry Labs Dan Individual Guided Inquiry Labs Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Fisika Siswa ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal IPA Undiksha*.
- Yusdarina, Y., & Basri, S. (2020). Penerapan Pendekatan Kontesktual Berbantuan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa. *Karst: Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya*, 3(2): 66-70.
- Zahara, L., Fartina, Syahidi, K., Qudsiah, H. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Kontesktual disertai Concept Mapping pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke. *Kappa Journal*, 5(2): 183-190.