

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh pada hasil dan pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pengembangan *E-LKPD* berbasis pendekatan RME dalam mendukung kemampuan penalaran matematis siswa pada topik Koordinat Kartesius di kelas VIII SMP IT Al Hijrah ini dikategorikan valid untuk digunakan. Hal ini dikarenakan LKPD Digital ini dirancang berdasarkan analisis kebutuhan dalam pembelajaran matematika di SMP IT Al Hijrah, sehingga LKPD ini memuat 8 kegiatan yang disesuaikan dengan indikator penalaran matematis yang harus dicapai oleh peserta didik. Selain itu, LKPD ini juga valid dari kualitas materi dan media dengan nilai 3,61 dan 3,43 sehingga termasuk ke dalam kategori sangat valid berdasarkan komentar dan saran pada tahap *Formative Evaluation*.
2. Pengembangan *E-LKPD* berbasis RME dalam mendukung kemampuan penalaran matematis siswa pada topik Koordinat Kartesius di kelas VIII SMP IT Al Hijrah ini dikategorikan praktis dalam memfasilitasi pembelajaran matematika pada topik Koordinat Kartesius berdasarkan implementasi LKPD pada tahap *small group* dan *field test* dengan nilai 3,56 sehingga menunjukkan kategori baik.
3. Pengembangan *E-LKPD* berbasis pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) ini dikategorikan efektif dalam mendukung kemampuan penalaran matematis siswa pada topik Koordinat Kartesius di Kelas VIII SMP IT Al Hijrah, hal ini berdasarkan implementasi LKPD, dan hasil tes pretest dan posttest siswa pada tahap *small test* dan *field test* sehingga memperoleh nilai keefektifan sebesar 77,33.
4. Produk (*E-LKPD*) dapat mendukung kemampuan penalaran matematis siswa di kelas VIII SMP pada topik Koordinat Kartesius melalui delapan kegiatan yang telah dirancang berdasarkan analisis kebutuhan

pembelajaran dan menggambarkan enam indikator kemampuan penalaran matematis yang harus dicapai oleh siswa. Selain itu, rancangan dan design setiap aktivitas pada LKPD dikembangkan menggunakan pendekatan matematika realistik (RME) sehingga setiap aktivitas dan permasalahan yang diselesaikan siswa berorientasi pada konteks kehidupan nyata yang dekat dengan siswa.

## 1.2. Saran

Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk siswa, dalam penggunaan E-LKPD berbasis RME ini agar memperhatikan dan memahami setiap instruksi yang termuat dalam LKPD ini, sehingga dapat dengan optimal membantu mendukung kemampuan penalaran matematis siswa, terkhusus pada topik koordinat kartesius.
2. Bagi guru matematika, agar membiasakan para siswa untuk menyelesaikan soal-soal dengan tipe non rutin yang berorientasi pada kemampuan penalaran matematis siswa baik melalui LKPD ataupun perangkat lainnya. Selain itu, agar lebih memaksimalkan fasilitas perangkat digital dalam proses pembelajaran matematika untuk mengoptimalkan kemampuan penalaran matematis siswa. Hal ini juga bisa membiasakan siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan mengoptimalkan kualitas dan potensi yang dimiliki oleh siswa.
3. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengembangkan E-LKPD berbasis RME dalam mendukung kemampuan penalaran siswa, agar mengalokasikan waktu lebih saat proses pembelajaran terlebih jika jumlah kegiatan pada LKPD cukup banyak, sehingga siswa bisa lebih eksploratif selama pembelajaran. Selain itu, E-LKPD berbasis RME dapat dijadikan bahan rujukan dalam merancang E-LKPD dengan materi dan desain pembelajaran yang berbeda.