

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pembelajaran dengan proses pembelajaran daring terhadap guru dan siswa materi Segi Empat dan Segitiga diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Sangat efektif, dikarenakan dari hasil wawancara dan hasil angket yang telah dilaksanakan oleh peneliti kepada guru dan siswa, awalnya mengalami kesulitan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran daring. Tetapi, dengan adanya kebijakan oleh pihak sekolah yang memberikan pelatihan-pelatihan pembelajaran daring, guru dan siswa mengalami peningkatan dalam melaksanakan proses pembelajaran daring. Dan dari hasil angket yang diberikan peneliti kepada siswa, hasil dari persentase yang didapatkan oleh peneliti adalah 84,7% dari 32 responden terhadap 30 kusioner. Sehingga, penerapan proses pembelajaran daring dikategorikan sangat efektif.
2. Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, guru dan siswa sangat sulit dalam penggunaan aplikasi *Google Meet* untuk melaksanakan proses pembelajaran daring. Dikarenakan guru dan siswa mengalami gagap teknologi. Sementara guru dan siswa juga mengalami kesulitan terhadap aplikasi *Google Classroom* untuk pengumpulan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Tetapi, dengan adanya kebijakan oleh pihak sekolah yang memberikan pelatihan-pelatihan guru dan siswa mengalami peningkatan dalam penggunaan aplikasi tersebut meskipun secara perlahan-lahan. Maka dari itu, pada pelaksanaan proses pembelajaran dari dengan menggunakan aplikasi tersebut guru dan siswa sudah mulai mengerti dalam penggunaan aplikasi tersebut. Pada akhirnya, guru dan siswa sudah mulai terbiasa menggunakan aplikasi dalam proses pembelajaran daring tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, untuk menumbuhkan kemampuan pembelajaran daring dalam pembelajaran matematika siswa disarankan sebagai berikut :

1. Selalu sabar membimbing dan menemani guru matematika, membuat pembelajaran semenarik mungkin sehingga siswa memiliki minat dan keinginan yang lebih besar untuk terlibat dengan proses pembelajaran online dan menyajikan konten dengan animasi, video, dan foto.
2. Bagi siswa, agar lebih aktif lagi pada proses pembelajaran daring dan mempelajari IPTEK lebih dalam lagi.
3. Adapun peneliti lain sudah dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya dari sumber yang dipilih seperti laboratorium penelitian dan mengikuti analisis yang sesuai untuk memastikan hasil pencarian yang lebih banyak. Anda harus bisa menggunakan metode penelitian. sebuah valid.
4. Bagi institusi terkait, mengintegrasikan kemampuan *e-learning* ke dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Terutama kemampuan matematika siswa.