

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* (ETH) TERHADAP PENINGKATAN HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI LAJU REAKSI

JENI TAMBA (4193331019)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar, motivasi dan korelasi antara peningkatan hasil belajar dengan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) pada materi laju reaksi di SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar. Sampel penelitian ini sebanyak dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan instrument tes dan instrument non tes yang telah divalidasi oleh validator ahli dan diuji cobakan serta telah valid dan reliabel dengan $r_{11} = 0,853$ dan $r_{tabel} = 0,70$. Data hasil belajar dan motivasi belajar terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitasnya, dimana hasil belajar dan motivasi belajar siswa yang didapat dari kedua kelompok sampel berdistribusi normal dan homogen. Setelah itu, dilakukan uji t-pihak kanan untuk menguji hipotesis. Hasil yang didapatkan pada uji t-pihak kanan pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) menunjukkan bahwa pada hasil belajar $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,3 > 1,67$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada data motivasi belajar menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,95 > 1,67$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) lebih tinggi nilainya sebesar 86,00 daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional yaitu sebesar 64,33, serta motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) lebih tinggi nilainya sebesar 81,2 daripada motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional yaitu sebesar 57,4 pada materi laju reaksi. Uji korelasi dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh peningkatan hasil belajar dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,721 > 0,361$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat korelasi antara peningkatan hasil belajar dengan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) pada materi laju reaksi dengan sumbangan kontribusi motivasi belajar siswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa sebesar 52%.