

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian, pengolahan data dan pengujian pada hipotesis, maka peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) lebih tinggi nilainya sebesar 86,0, dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran konvensional yaitu sebesar 64,33.
2. Rata-rata motivasi belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) lebih tinggi nilainya sebesar 81,2 dibandingkan dengan motivasi belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan motivasi belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran konvensional yaitu sebesar 57,4.
3. Terdapat korelasi yang signifikan antara peningkatan hasil belajar dengan motivasi belajar siswa. Korelasi antara kedua variable termasuk dalam kategori tinggi dan motivasi belajar menyumbang kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar sebesar 52% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Motivasi yang baik akan memberikan pengaruh yang baik pula pada hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Adapun saran peneliti terhadap penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada para pendidik dan calon pendidik, pada pembelajaran sebaiknya lebih inovatif dalam penerapan strategi pembelajaran, memperhatikan siswa dalam belajar dan memberikan semangat serta dorongan dalam proses pembelajaran karena hal ini akan mempengaruhi motivasi belajar siswa dan akan berpengaruh juga pada hasil belajar siswa. Apabila siswa antusias dalam

belajar, maka hal ini menunjukkan semangat siswa yang besar dalam belajar dan motivasi itu memberikan hasil yang baik terhadap hasil belajarnya.

2. Bagi siswa, sebaiknya mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajarnya. Beberapa motivasi belajar perlu dipertahankan oleh siswa dan beberapa lainnya perlu ditingkatkan oleh siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian dengan strategi pembelajaran sejenis, namun dengan materi yang berbeda untuk meningkatkan kemampuan belajar dan meningkatkan mutu pendidikan terkhusus pada mata pelajaran kimia.

