

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari tabel nilai kritis J untuk uji jenjang bertanda Wilcoxon terdapat nilai terkecil yaitu 17, jadi  $J_{hitung} = 17$ , dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 8$  sehingga nilai  $J_{tabel}$  adalah 4. Karena  $J_{hitung} > J_{tabel}$  dimana  $17 > 4$  sesuai dengan kriteria penerimaan hipotesis dimana jika  $J_{hitung} > J_{tabel}$  maka hipotesis diterima. Dengan demikian dinyatakan bahwa “Ada Pengaruh Bimbingan Kelompok Metode Diskusi Terhadap Perilaku Membolos Siswa Kelas XI IPA 2 MAN 2 MODEL MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022”.

Data *pre-test* diperoleh rata-rata 75 dan data *post-test* diperoleh rata-rata 45 artinya skor rata-rata siswa setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok metode diskusi lebih tinggi. Perubahan penurunan interval perilaku membolos siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok diskusi sebesar 25% . Maka dapat diartikan bahwa skor rata-rata yang didapat dari *pre-test* dan *post-test* mengalami penurunan sebesar 52%. Hal ini menunjukkan ada Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Metode Diskusi Terhadap Perilaku Membolos Siswa Kelas XI IPA 2 MAN 2 MODEL MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022 atau hipotesis dapat diterima.

## 5.2 Saran

Adapun saran yang dikemukakan peneliti adalah :

### 1. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan agar membuat program-program bimbingan kelompok salah satunya bimbingan kelompok metode diskusi agar siswa lebih mengenal manfaat dari pemberian layanan bimbingan kelompok.
- b. Hendaknya meningkatkan kerja sama yang baik antar pihak sekolah dengan siswa dan orang tua siswa agar tujuan pendidikan yang menjadi tujuan bersama dapat terwujud dengan baik.

### 2. Bagi guru BK

Diharapkan bagi guru bimbingan dan konseling untuk menggunakan metode diskusi sebagai referensi layanan dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok khususnya dalam upaya meminimalkan perilaku membolos siswa. Serta perlu diperhatikan secara individual siswa yang masih memiliki perilaku membolos yang tinggi. Hal ini juga dapat dilakukan dengan memberikan layanan lainnya yang lebih sesuai dengan permasalahan siswa.

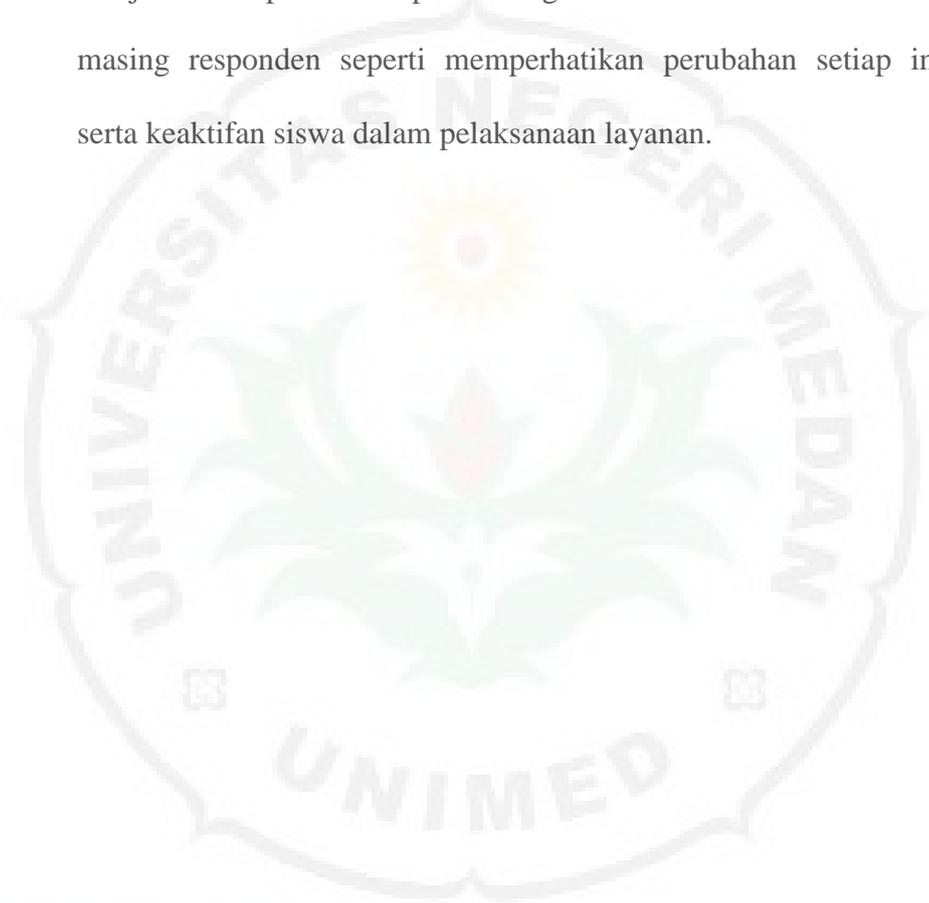
### 3. Bagi siswa

Diharapkan bagi siswa MAN 2 MODEL MEDAN penelitian ini dapat membantu siswa untuk mengatasi masalah perilaku membolos yang tinggi.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan referensi dalam penelitian dibidang bimbingan

kelompok serta mengembangkan pendekatan bimbingan kelompok lainnya dalam penelitian dan pelaksanaan bimbingan kelompok. Kepada peneliti lainnya yang juga meneliti hal yang sama dengan tanggung jawab belajar siswa perlu mempertimbangkan faktor individual dari masing-masing responden seperti memperhatikan perubahan setiap indikator serta keaktifan siswa dalam pelaksanaan layanan.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY