

ABSTRAK

Stevi Jesika Siagian, NIM 7182141020. **Pengaruh Kebiasaan Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Pencawan Medan Tahun Ajaran 2022/2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang diberikan Kebiasaan Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Pencawan Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun banyaknya sampel yang digunakan dalam penelitian berjumlah 146 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuesioner dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linear berganda.

Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa persamaan regresi berganda yang diperoleh adalah $Y = -0,483 + 0,509X_1 + 0,508X_2 + 0,350X_3$. Secara parsial, kebiasaan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,815 > 1,976$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Secara parsial, motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,635 > 1,976$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Secara parsial, lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,921 > 1,976$) dan nilai signifikansi ($0,004 < 0,05$). Secara simultan, kebiasaan belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($146,561 > 2,67$), dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Kontribusi kebiasaan belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 75,6% dan sisanya 24,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Kebiasaan Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, Hasil Belajar Ekonomi



ABSTRACT

Stevi Jesika Siagian, NIM 7182141020. **The Influence of Study Habits, Learning Motivation, and Learning Environment on Economics Learning Outcomes of Pencawan Medan High School Students in the 2022/2023 Academic Year.**

This study aims to determine the influence of Study Habits, Learning Motivation, and Learning Environment on Economic Learning Outcomes of Pencawan Medan High School Students in the 2022/2023 Academic Year. The number of samples used in the study amounted to 146 students. Data collection techniques used are questionnaires and documentation studies. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis techniques.

This study shows the results that the multiple regression equation obtained is $Y = -0.483 + 0.509X_1 + 0.508X_2 + 0.350X_3$. Partially, study habits have a positive and significant effect on economic learning outcomes with a $t_{count} > t_{table}$ ($4.815 > 1.976$) and a significance value ($0.000 < 0.05$). Partially, learning motivation has a positive and significant effect on economic learning outcomes with a $t_{count} > t_{table}$ ($6.635 > 1.976$) and a significance value ($0.000 < 0.05$). Partially, the learning environment has a positive and significant effect on economic learning outcomes with a $t_{count} > t_{table}$ ($2.921 > 1.976$) and a significance value ($0.004 < 0.05$). Simultaneously, study habits, learning motivation, and learning environment have a positive and significant effect on economic learning outcomes with $F_{count} > F_{table}$ ($146.561 > 2.67$), and significance value ($0.000 < 0.05$). The contribution of study habits, learning motivation, and learning environment to economic learning outcomes is 75.6% and the remaining 24.4% is influenced by other variables not discussed in this study.

Keywords: Study Habits, Learning Motivation, Learning Environment, Economics Learning Outcomes.

