

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengujian statistik dan pembahasan hasil penelitian yang telah dijelaskan mengenai Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMKS Muhammadiyah 04 Medan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, kecerdasan emosional berpengaruh positif yang signifikan terhadap pemahaman akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Muhammadiyah 04 Medan.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, kecerdasan intelektual berpengaruh positif yang signifikan terhadap pemahaman akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Muhammadiyah 04 Medan.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, perilaku belajar berpengaruh positif yang signifikan terhadap pemahaman akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Muhammadiyah 04 Medan.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan, kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar berpengaruh positif yang signifikan secara bersama-sama terhadap pemahaman akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Muhammadiyah

04 Medan. Dengan demikian semakin baik kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar maka semakin baik pula pemahaman akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Muhammadiyah 04 Medan.

5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhitungan koefisien determinasi (R^2) diperoleh sebesar sebesar 44,6%. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Muhammadiyah 04 Medan sebesar 44,6%, sedangkan sisanya 55,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di bahas dalam penelitian ini. Kontribusi yang diberikan oleh ketiga variabel independen pada pemahaman akuntansi yang terbilang kurang baik disebabkan oleh keterbatasan jumlah responden yang hanya 112 orang masih belum cukup menggambarkan kondisi yang sebenarnya. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai jawaban kuesioner setiap variabel dependen yang mendekati kategori kurang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian di kelas X Akuntansi SMKS Muhammadiyah 04 Medan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan dapat mengarahkan siswa agar dapat lebih terarah dalam proses pembelajaran agar siswa tersebut tidak merasa stress saat belajar, mampu memecahkan soal-soal akuntansi dan

menuntun siswa agar lebih banyak mencari referensi lain mengenai akuntansi serta memberikan motivasi kepada siswa agar selalu siap dalam menghadapi ujian.

2. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkapkan variabel-variabel lain yang mampu mempengaruhi pemahaman akuntansi baik dari internal maupun eksternal. Peneliti selanjutnya dapat menambah variabel lain seperti kecerdasan spiritual, kecerdasan adversiti, kecerdasan sosial, kemampuan berpikir kritis, fasilitas belajar, kompetensi guru dan variabel lainnya berdasarkan dengan kajian ilmiah untuk melihat hasil yang variasi. Peneliti selanjutnya juga lebih membuat variasi dalam lokasi maupun sampel penelitian agar hasil yang diperoleh juga dapat bervariasi