

ABSTRAK

ISTI MAUNIDA HANUM, NIM: 7191142002, Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual Dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMKS Muhammadiyah 04 Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomin, Universitas Negeri Medan 2023.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya pemahaman akuntansi siswa kelas X jurusan akuntansi di SMKS Muhammadiyah 04 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Muhammadiyah 04 Medan. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan akuntansi di SMKS Muhammadiyah 04 Medan yang berjumlah 112 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 112 siswa, dimana teknik pengambilan sampel adalah *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner penelitian dan soal tes pemahaman akuntansi. Kuesioner penelitian dan soal tes pemahaman akuntansi terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data diolah dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 34,582 + 0,249X_1 + 0,516X_2 + 0,431X_3$. Berdasarkan model regresi linear tersebut diperoleh nilai koefisien kecerdasan emosional (b_1), kecerdasan intelektual (b_2) dan perilaku belajar (b_3) bernilai positif, dimana mengandung arti bahwa kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar yang baik maka pemahaman akuntansi siswa juga akan baik begitupun sebaliknya dengan syarat variabel yang lainnya bernilai tetap. Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan pemahaman akuntansi dengan nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $2,580 > 1,982$ dan nilai signifikannya $0,011 < 0,05$. Kecerdasan intelektual juga berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi dengan nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $3,137 > 1,982$ dan nilai signifikannya $0,002 < 0,05$. Perilaku belajar juga berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi dengan nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $3,556 > 1,982$ dan nilai signifikannya $0,001 < 0,05$. Selanjutnya kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi dengan F hitung $>$ F tabel yaitu $30,774 > 2,69$ dan nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh ketiga variabel bebas tersebut adalah 44,6%, sedangkan 55,4% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Perilaku Belajar, Pemahaman Akuntansi

ABSTRACT

ISTI MAUNIDA HANUM, NIM: 7191142002, The Influence of Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence and Learning Behavior on Understanding Accounting in Basic Accounting Subjects at SMKS Muhammadiyah 04 Medan, Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2023.

The problem in this study is the lack of optimal understanding of accounting for class X students majoring in accounting at SMKS Muhammadiyah 04 Medan. This study aims to determine the effect of emotional intelligence, intellectual intelligence and learning behavior on accounting understanding in basic accounting subjects at SMKS Muhammadiyah 04 Medan. This type of research is ex post facto. The population in this study were all students of class X majoring in accounting at SMKS Muhammadiyah 04 Medan, totaling 112 students. The sample in this study were 112 students, where the sampling technique was total sampling. Data collection was carried out using research questionnaires and accounting comprehension test questions. The research questionnaire and accounting comprehension test questions were first tested for validity and reliability. Then the data is processed with the help of the SPSS version 22 application.

From the results of multiple linear regression analysis, the value of $Y = 34.582 + 0.249X_1 + 0.516X_2 + 0.431X_3$ was obtained. Based on the linear regression model, the coefficient values of emotional intelligence (b_1), intellectual intelligence (b_2) and learning behavior (b_3) are positive, which implies that emotional intelligence, intellectual intelligence and good learning behavior mean that students' understanding of accounting will also be good as well. otherwise with the condition that the other variables have a fixed value. Based on the partial hypothesis testing, there is a significant influence between emotional intelligence and understanding of accounting with a t count $>$ t table, namely $2.580 > 1.982$ and a significant value of $0.011 < 0.05$. Intellectual intelligence also has a significant effect on understanding of accounting with a t count $>$ t table, namely $3.137 > 1.982$ and a significant value of $0.002 < 0.05$. Learning behavior also has a significant effect on understanding accounting with t count $>$ t table, namely $3.556 > 1.982$ and a significant value of $0.001 < 0.05$. Furthermore, emotional intelligence, intellectual intelligence and learning behavior simultaneously have a significant effect on understanding accounting with F count $>$ F table, namely $30.774 > 2.69$ and a significance value of $0.000 < 0.05$. The magnitude of the influence of the three independent variables is 44.6%, while 55.4% is explained by other relevant variables not examined in this study.

Keywords: Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence, Learning Behavior, Accounting Understanding